



Dilemmaspil Kærlighed

1. lektion
Hvor man kan
arbejde med 1-2
dilemmaer

Målgruppe:

Mellemtrin og udskoling

Det er vigtigt at overveje, hvor klassen er, og hvilke dilemmaer der rører sig i forhold til børnenes kærlighedsliv, når man skal overveje relevansen af det enkelte dilemma.

Formål:

- At skabe plads til forskellighed og respektere andres synspunkter.
- At styrke fællesskabet og klassens trivsel gennem samarbejde og dialog.
- At eleverne bliver opmærksomme på værdien i at hjælpe og støtte hinanden, samt at de både kan give og få gode råd på BørneTelefonen.

Materialer:

Lærervejledning og print af dilemmaer.

Vi anbefaler at printe en spilleplade til hver elev, da eleverne ikke nødvendigvis er enige i besvarelsenerne, og dette er et godt udgangspunkt for dialog.

Børn hjælper børn: www.bornetelefonen.dk/bhb

Læringsmål:

- At man kan hjælpe hinanden med det der er svært, og andres perspektiver er værdifulde.
- Vi er alle forskellige, og det der er et godt råd for den ene, kan den anden ikke nødvendigvis bruge i sit liv.

Gruppensammensætning:

Eleverne skal arbejde i grupper af 5 elever. Vi anbefaler at sammensætte grupperne, så de afspejler forskellighed i forhold til f.eks. køn og faglighed, da det er vigtigt at høre forskellige perspektiver på dilemmaerne. Vær dog opmærksom på at temaet kan være sårbart for nogle elever i klassen, og at det derfor er vigtigt at være opmærksom på gruppensammensætningen.



Dilemmaspil

Digital trivsel

1. lektion
Hvor man kan
arbejde med 1-2
dilemmaer

Introduktion til klassen:

Indledningsvist fortæller du klassen, at nu skal de spille et dilemmaspil med to dilemmaer om digital trivsel. Dilemmaerne kommer fra BørneTelefonen, hvor børn-hjælper-børn. Dvs. det er spørgsmål og svar fra rigtige børn.

Du fortæller, at de skal arbejde sammen i grupper, og snakke om de to dilemmaer og de fire gode råd, som er knyttet til hvert dilemma.

En vigtig pointe ved dilemmaspiilet er, at det ikke handler om, at man skal være enige, og der er ikke nogen rigtige og forkerte svar eller råd der er bedst. Dette vil tværtimod være forskelligt for elev til elev. Det gøres klart for eleverne inden de deles i grupper.

OBS til underviseren: Vær opmærksom på, at der kan være elever i klassen, der oplever tilsvarende dilemmaer, som det de skal drøfte, og at de kan føle sig meget sårbare. Du kan f.eks. sige til klassen, at det er rigtige børn, der oplever det her dilemma, og at det derfor er vigtigt at tale respektfuldt om både dilemma og svar.

Grupperne deles:

Inden grupperne deles instrueres eleverne i hvordan spillet spilles. Du fortæller, at de lige om lidt bliver delt i grupper af fem, og at alle gruppemedlemmer får tildelt en rolle.

Når grupperne er på plads ved bordene, deler du et eksemplar af dilemmaspiilet ud til hver elev. Desuden fordeler du rollerne mellem eleverne – da dette kan være sårbart for nogle elever. Du fordeler én der læser dilemmaet højt, og de andre får et bogstav, A, B, C og D som er de fire svarmuligheder. Det er vigtigt at sige, at man ikke repræsenterer det svar, man læser op.

Grupperne arbejder med ét eller to dilemmaer.



Dilemmaspil

Digital trivsel

1. lektion
Hvor man kan
arbejde med 1-2
dilemmaer

Instruktion til spillet

1. Spillet går ud på, at en elev læser dilemmaet højt, og at de andre på skift læser et råd op.
2. For hver gang der læses et råd op, skal eleverne hver især vurdere rådet på en skala fra 1-5, alt efter hvor brugbart de mener, at rådet er.
3. De skal ikke snakke om ratingen efter hvert råd, men først når alle fire råd er læst op og vurderet.
4. Når alle råd er læst op og vurderet, tages en runde om hvert råd (man begynder med A). Her fortæller alle elever på skift, hvilket tal de har givet svaret, og hvorfor de synes, det er et brugbart eller knap så brugbart råd.
5. Hvis I vælger at arbejde med kun ét af dilemmaerne, afsluttes runden som følger: gruppen formulerer et fælles råd som godt kan indeholde nogle af de perspektiver, som de allerede har snakket om men også gerne andre.
6. Hvis I vælger at arbejde med begge dilemmaer, afsluttes gruppearbejdet ved trin 4, og gruppen starter forfra med det næste dilemma. Rollerne bibeholdes.

Afsluttende klassedialog:

Hvis I har valgt at arbejde med ét af dilemmaerne, er gruppernes svar udgangspunktet for klassedialogen. Man kan f.eks. vælge, at alle grupper skriver deres svar på tavlen, og præsenterer det for klassen.

Hvis I har valgt at arbejde med begge dilemmaer, tages en runde hvor grupperne fortæller, om de gode snakke de har haft i arbejdet med dilemmaer. Var der f.eks. noget, der var særligt interessant eller gode pointer, som de har lyst til at dele med resten af klassen?

Vær også opmærksom på i den fælles dialog, at der kan være elever i klassen, der selv oplever et lignende dilemma, og at der derfor skal tales respektfuldt om både dilemma og svar.

Som afslutning kan I sammen gå ind på www.bornetelefonen.dk/bhb og læse andre børns spørgsmål og svar og evt. selv give gode råd. Hvis der ikke er tid til dette, kan eleverne evt. opfordres til at gøre dette efterfølgende, hvis de har lyst.