

## Dialog i teamet

**Afhængig af teamets størrelse kan I gennemføre øvelsen som en samlet gruppe eller i mindre grupper, som efterfølgende præsenterer arbejdets resultater for hinanden.**

**1. Hver gruppe skal have et sæt prioriteringskort** med vigtige pointer fra podcasten "Bryd tabuet". Kortene klippes ud, så hver gruppe har et sæt. Herefter skal I:

- Gennemgå kortene.
- Prioritere i fællesskab, hvilke kort, I synes, præsenterer den vigtigste viden for jer som fagpersoner, når det handler om at forebygge og håndtere følelsen af ensomhed blandt eleverne på skolen.
- Øverst lægger I det kort med den viden, I synes, er vigtigst, i anden række de to næstvigtigste og i tredje række de tre tredjevigtigste. Formen kommer på den måde til at ligne en pyramide.

Der er ikke noget facit. Det er jeres dialog og refleksioner, der er vigtige.

**For at understøtte jeres drøftelse og refleksion kan I for eksempel bruge disse spørgsmål:**

- Hvilken viden, synes I hver især, er vigtigst for jer som fagpersoner og hvorfor?
- Hvad betyder den viden for jeres muligheder for at forebygge og håndtere ensomhed blandt skolens elever?
- Er der viden fra podcasten, der ikke er med på kortene, som I har lyst til at erstatte et af kortene med?
- Hvilken viden er det nemmest og sværest for jer som fagpersoner at handle på?

### Mål:

- At I i teamet sammen reflekterer over, hvordan I kan omsætte vigtige pointer fra podcasten "Bryd tabuet" til forebyggende og håndterende praksis på skolen, og at I bliver enige om at igangsætte én konkret handling, der kan bidrage til at opspore, forebygge og/eller håndtere ensomhed blandt elever på skolen.

**Tidsforbrug: ca. 30 minutter**

**2. Når I er blevet enige** om, hvordan I vil placere kortene i pyramiden, formulerer I i fællesskab én handling til hvert af de tre øverst placerede kort, som omsætter viden til handling, der kan bidrage til at opspore, forebygge og/eller håndtere ensomhed blandt elever på skolen. Jeres handlinger skal I kunne sætte i gang inden for de næste to uger.

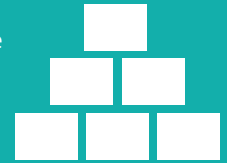
**3. Afslutningsvis** bliver I enige om én af de tre handlinger, som I vil iværksætte. Aftal, hvornår I i teamet evaluerer på afprøvningen af handlingen og eventuelt aftaler at iværksætte en ny handling.

Hvis I har arbejdet i flere grupper i teamet, præsenterer I jeres handlinger for hinanden og aftaler, om I vil være fælles om at afprøve flere handlinger, eller om I kan nå til enighed om én handling på tværs af grupperne.



# Dialog i teamet

Placer kortene  
som en pyramide  
på bordet.



## Prioriteringskort



Kvalitativ forskning viser, at unge oplever sig selv som hovedansvarlige for at skabe deres sociale liv, og de bebrejder derfor sig selv for deres ensomhed.

Ensomhed er svær at få øje på, fordi ensomhed kan vise sig på mange forskellige måder, og fordi de færreste fortæller åbent om ensomhed.

Vores sprogbrug om ensomhed er med til at definere problemer og med til at pege på, hvordan problemer skal forstås, og hvordan de skal løses.

Ensomhed hænger også sammen med de omgivelser, barnet færdes i. Som forældre og fagpersoner er det netop disse omgivelser, vi har nogle særlige muligheder for at påvirke.

Vi har alle en stor opgave i at støtte op om trygge fællesskaber, der ikke producerer ensomhed.

Vi kan tale om ensomhed ved at lægge op til fælles dialog, og på den måde kan børn og unge få flere vinkler på ensomhed, og ensomheden kan almengøres, uden at det personliggøres.