

**BØRNS
VILKÅR**

SAMMEN STOPPER VI SVIGT



Fællesskabsskole



Lærervejledning til undervisning i 7.-9. klasse

**Fællesskabsdagen:
Trygge fællesskaber på nettet**

Indhold lærervejledning 7.-9. klasse

Introduktion	2
Forberedelse	3
Et trygt læringsfællesskab	4
Mål	4
Tid	4
Vejledning til PowerPoint-præsentationen	5
Side 1: Opstart	5
Side 2: Mål og program for dagen	5
Side 3: Film. "Unges liv på nettet"	5
Side 4-8: Refleksion over filmens pointer. Dobbeltcirkeløvelse	5
Side 9-14: Udfordringer på nettet. Den gode voksenhjælp	6
Side 15: Missionen. Hjælp de voksne	6
Side 16: Overblik over missionen. Procespladen	6
Side 17: Trin 1: Vælg Tema. Introduktion af temaer	7
Side 18: Trin 1: Vælg Tema. Prioriteringsøvelse	8
Side 19: Trin 2: Vælg situationer	8
Side 20: Trin 3: Den gode voksenhjælp	9
Side 21: Trin 4: Vælg produkt	9
Side 22: Trin 5: Planlæg produktionen	10
Side 23: Trin 6: Producér	10
Side 24: Trin 7: Brug produktet	10
Side 25: Trin 8: Skriv en anbefaling til skolen	10
Side 26: Afslutning på Fælleskabsskole dagen	10
Side 27: BørneTelefonen	10

Introduktion

Denne lærervejledning er en trin-for-trin-guide til, hvordan du og dine kolleger kan gennemføre Fællesskabsdagen "Trygge fællesskaber på nettet" sammen med eleverne i 7.-9. klasse.

På Fællesskabsdagen får eleverne en mission, der går ud på, at de skal udvikle produkter, der hjælper de voksne med at hjælpe børn og unge til et trygt liv på nettet.

Beskrivelsen i denne lærervejledning er Børns Vilkårs forslag til, hvordan I kan rammesætte arbejdet med missionen med afsæt i filmen "Unge liv på nettet", PowerPoint-præsentationen til 7.-9. klasse og de tilhørende elevark. Vi anbefaler, at I selv tilpasser arbejdet med materialerne til netop jeres elever.

Lærervejledningen er et af flere materialer, der tilsammen udgør rammen og det faglige indhold til Fællesskabsdagen for Børns Vilkårs Fællesskabsskoler 2021, hvor temaet er "Trygge fællesskaber på nettet". Det samlede materiale består af lærervejledninger, præsentationer og elevmaterialer til 0.-3. klasse, 4.-6. klasse og 7.-9. klasse samt en vejledning til Fællesskabsdagen "Trygge fællesskaber på nettet", hvor du kan læse mere om formål og baggrund for temaet, organisering af dagen på skolen samt finde inspiration til, hvordan skole og forældre kan understøtte, at elevernes produkter fra Fællesskabsdagen bliver realiseret og anvendt.

God fornøjelse med Fællesskabsdagen.



Tidsforbrug: 6. lektioner

Materialeoverblik:

Det samlede materiale til Fællesskabsdagen består af:

- Vejledning til Fællesskabsdagen: "Trygge fællesskaber på nettet".
- Film, PowerPoint-præsentation og lærervejledning til 0.-3. klasse.
- Film, PowerPoint-præsentation, elevark, processkema og lærervejledning til 4.-6. klasse.
- Film, PowerPoint-præsentation, elevark, processkema og lærervejledning til 7.-9. klasse.

Materialet kan anvendes samlet til en fællesskabsdag, hvor hele skolen arbejder med trygge fællesskaber på nettet, eller det kan anvendes selvstændigt i den enkelte klasse eller på en årgang.

Inddelingen i trin er vejledende. Det er op til det enkelte team at vurdere, om materialerne til de enkelte trin passer til ens elever, eller om der er brug for tilpasninger eller inddragelse af elementer fra et andet trin.

Forberedelse

For at gennemføre undervisningen på Fællesskabsdagen skal du:

- Afklare med dine kolleger på hele skolen, hvordan I organiserer Fællesskabsdagen på skolen, og om alle klasser eller enkelte trin mødes til en fælles opstart på dagen.
- Inddele eleverne i grupper på 2-4 elever, som du vurderer, vil kunne arbejde godt sammen, og hvor alle elever føler sig trygge.
- Printe et processkema til missionen "Hjælp de voksne" i str. A3 til hver gruppe.
- Printe et sæt elevark til "Trygge fællesskaber på nettet til 7.-9. klasse" til hver gruppe.
- Sætte dig godt ind i PowerPoint-præsentationen "Trygge fællesskaber på nettet til 7.-9. klasse", som du på Fællesskabsdagen skal bruge til at guide eleverne gennem dagen.
- Sætte dig godt ind i denne lærervejledning, som guider dig til at anvende PowerPoint-præsentationen, processkemaet og elevarkene.
- Have en saks og en tube lim klar til hver gruppe.
- Overveje, hvordan du kan støtte eleverne i deres valg og udvikling af produkter, herunder hvilke materialer, der eventuelt skal være tilgængelige i forbindelse med gennemførelse af Fællesskabsdagen.
- Afklare med dine kolleger, hvordan I vil understøtte, at elevernes produkter bliver anvendt. Læs mere om dette i Vejledning til Fællesskabsdagen "Trygge fællesskaber på nettet".

Forberedelse

Et trygt læringsfællesskab

På Fællesskabsdagen arbejder I med følsomme emner, og I arbejder med problematikker, som kan være på spil i elevgruppen, uden at man som voksen ved det. Derfor er det en god idé, at I i teamet på forhånd aftaler, hvordan I kan skabe et trygt læringsfællesskab ved at sætte tydelige rammer for arbejdet og samtidig være opmærksom på, hvad der sker i rummet og i grupperne, så I kan tage hånd om eventuelle problemer eller tegn på utryghed. Vær for eksempel tydelig om, at I kommer til at arbejde med situationer inspireret af autentiske historier fortalt til BørneTelefonen, og at der skal være en respektfuld dialog omkring disse situationer. Vi anbefaler også, at I tydeliggør, at eleverne ikke skal inddrage egne eller andres personlige erfaringer, når de arbejder med specifikke situationer og eksempler på udfordringer på nettet.

Mål

- At eleverne sammen reflekterer over håndtering af problematikker, som presser unges fællesskaber på nettet.
- At eleverne samtaler om, hvad der er den gode voksenhjælp på nettet.
- At eleverne samarbejder om at udvikle produkter, der hjælper de voksne, så de kan hjælpe unge til at indgå i trygge fællesskaber på nettet.
- At eleverne formulerer fælles anbefalinger til, hvad skolen kan gøre for at hjælpe alle elever med at indgå i trygge fællesskaber på nettet.

Tid

Materialet er udviklet som et samlet forløb på 6 lektioner, der gennemføres på én dag. I kan dog også vælge at gennemføre det som et undervisningsforløb, der strækker sig over en længere periode, hvor I tilpasser kravene til elevernes produkter til den tid, eleverne får til rådighed. Hvis I har mindre tid til rådighed, kan I vælge at facilitere de enkelte trin på en mere simpel og tidsbesparende måde og skære ned på de indledende øvelser.

Vejledende tidsplan til Fællesskabsdagen på 6 lektioner:

Ca. tider	Aktivitet / trin i processen
10 min.	Opstart, mål og program for dagen
10 min.	Film: "Unge liv på nettet"
20 min.	Refleksion over filmens pointer. Dobbeltcirkeløvelse
20 min.	Udfordringer på nettet. Den gode voksenhjælp.
5 min.	Missionen og procespladen
10 min.	Trin 1. Valg af tema. Introduktion af temaer
20 min.	Trin 2: Vælg situationer
15 min.	Trin 3: Den gode voksenhjælp
10 min.	Trin 4: Vælg produkt
15 min.	Trin 5. Planlæg produktionen
1,5 time	Trin 6: Producér
15 min.	Trin 7: Brug produktet
15 min.	Trin 8: Skriv en anbefaling til skolen
10 min.	Afslutning på Fællesskabsdagen

Vejledning til PowerPoint-præsentationen

Inden I begynder, placerer du eleverne i de grupper, du har dannet på forhånd.

Side 1: Opstart

Introducer eleverne til, at de nu skal i gang med forløbet "Trykke fællesskaber på nettet", der handler om de problematikker, unge kan møde på nettet. I forløbet er der fokus på, hvordan unge kan klæde voksne på, så voksne bliver bedre til at hjælpe unge med at have et trygt liv på nettet og med at være en del af trykke fællesskaber på nettet.

Side 2: Mål og program for dagen

Gennemgå kort mål og program for dagen/forløbet for at give eleverne overblik over, hvad der skal ske, og hvad målet er.

Side 3: Film. "Unge liv på nettet"

Se filmen "[Unge liv på nettet](#)", som har til formål at inspirere og motivere eleverne til det forløb, de skal igennem på Fællesskabsdagen. Inden du sætter filmen i gang, er det en god idé at bede eleverne lægge mærke til pointer, som, de synes, er vigtige eller interessante.

Side 4-8: Refleksion over filmens pointer. Dobbeltcirkeløvelse

Faciliter en dobbeltcirkeløvelse, som har til formål at understøtte eleverne i at reflektere over filmens pointer og dagens fokus på den gode voksenhjælp.

Halvdelen af eleverne stiller sig i en indercirkel med ansigtet væk fra midten, og den anden halvdel stiller sig i en ydercirkel med ansigtet ind mod midten, så alle elever står over for en makker.

Du præsenterer eleverne for et spørgsmål, som eleverne i hvert makkerpar på skift besvarer for hinanden. Først giver du eleverne i ydercirklen 30 sekunder til at svare på spørgsmålet over for deres makker, og herefter er det eleverne i indercirkelens tur til at svare på spørgsmålet i 30 sekunder.

Dernæst beder du ydercirklen træde et skridt til højre, så alle får en ny makker, og du præsenterer et nyt spørgsmål. Proceduren gentager sig, indtil eleverne har talt om alle spørgsmål:

- Hvilke pointer fra filmen, synes du, er særligt vigtige eller interessante og hvorfor?
- Mange voksne er bekymrede for unges liv på nettet – hvorfor tror du, de er det?
- Hvordan vil du beskrive, hvad der er god voksenhjælp på nettet?
- Hvilken hjælp, tror du, voksne har brug for, så de bliver bedre til at hjælpe unge på nettet?

Afslut dobbeltcirkeløvelsen med en fælles opsamling, hvor du beder eleverne præsentere nogle af de overvejelser og pointer, de enten selv præsenterede eller hørte fra deres makker i forhold til et eller flere spørgsmål.



Vejledning til PowerPoint-præsentationen

Side 9-14: Udfordringer på nettet. Den gode voksenhjælp

Faciliter øvelsen "De fire hjørner", som har til formål at understøtte elevernes overvejelser over, hvad der er den gode voksenhjælp i forhold til konkrete udfordringer.

I øvelsen præsenteres eleverne for forskellige eksempler på udfordringer, unge kan møde på nettet, og eksempler på voksenhjælp i forhold til disse udfordringer. Elevernes opgave er at overveje fordele/ulemper ved de forskellige eksempler på voksenhjælp.

Øvelsen indeholder to overordnede eksempler på udfordringer og en konkret case fra BørneTelefonen. Afhængig af den tid, der er til rådighed, kan du vælge at gennemføre øvelsen med alle tre eksempler eller vælge 1-2 eksempler.

Præsenter eleverne for en udfordring og de fire eksempler på voksenhjælp. Hvert hjørne i klassen repræsenterer et eksempel på voksenhjælp. Vis, hvilket hjørne der hører til hvilken hjælp ved at placere dig i det konkrete hjørne, mens eksemplet på voksenhjælp læses op.

Fordel herefter eleverne ud på de fire hjørner, så der står cirka lige mange elever i hvert hjørne. De elever, der står i hjørnet "anden hjælp", skal selv formulere en måde, de voksne kan hjælpe på, som er anderledes end de andre tre eksempler.

I hvert hjørne taler eleverne sammen om den voksenhjælp, der hører til deres hjørne. Gruppen skal argumentere for, hvorfor denne voksenhjælp er den bedste, samt overveje, hvilke fordele og ulemper der er ved den pågældende voksenhjælp. Afhængig af størrelsen på grupperne kan eleverne tale sammen i fællesskab eller i mindre grupper på 2-3 elever.

Herefter interviewer du kort de forskellige grupper om deres argumenter og deres refleksioner over fordele og ulemper.

Afslut eventuelt med at gentage øvelsen, hvor alle elever får lov at placere sig ved den voksenhjælp, de selv mener, er den bedste.

Herefter kan øvelsen gentages med endnu en problematik, eller I kan gå videre til næste del, hvor processen med at "hjælpe de voksne" begynder.

Side 15: Missionen. Hjælp de voksne

Orienter eleverne om, at de nu skal arbejde med den opgave, de blev stillet i filmen "Unge liv på nettet" – nemlig "Hjælp de voksne, så de kan hjælpe unge". Forklar også, at udgangspunktet er, at voksne har brug for de unges viden om, hvad der sker på nettet og unges perspektiver på den gode voksenhjælp, hvis de skal kunne støtte unge i deres digitale fællesskaber på en god måde.

Side 16: Overblik over missionen. Procespladen

Præsenter procespladen ud fra billedet på denne side i præsentationen, og giv en overordnet introduktion til forløbet. Uddel herefter en printet procesplade i str. A3 til hver gruppe.



Vejledning til PowerPoint-præsentationen

Side 17: Trin 1: Vælg Tema. Introduktion af temaer

Forklar eleverne, at det første, de skal gøre, er at vælge, hvilket tema de vil hjælpe de voksne med at blive klogere på, så de kan hjælpe unge.

Grupperne kan vælge mellem de fem temaer, der står på siden, men de kan også tilføje et tema mere, hvis de ikke mener, at de fem temaer er dækkende for de udfordringer og problemer, unge kan møde på nettet, og hvor god voksenhjælp er vigtig for at forebygge eller håndtere mulige udfordringer og problemer.

Gennemgå fælles de fem temaer på siden. Du kan uddybe og eksemplificere, hvad temaerne kan handle om ved hjælp af nedenstående eksempler.

A. Stres og pres på nettet, som for eksempel kan handle om, når unge presses af

- at skulle se ud på en bestemt måde.
- at skulle leve op til et bestemt ideal på nettet.
- at skulle være tilgængelig.
- at skulle overholde streaks.
- challenges.

B. Sprog og kommentarer på nettet, som for eksempel kan handle om

- at unge modtager hadefulde beskeder.
- diskrimination på nettet.
- at der opstår misforståelser, fordi man ikke kan aflæse kropssprog og mimik.



C. Venner, fællesskaber og gaming, som for eksempel kan handle om

- at unge afholder sig fra at opsøge venner og fællesskaber på nettet, fordi medier kun fremstiller de dårlige ting ved fællesskaber på nettet.
- at unge bliver udsat for snyd og manipulation fra nogen, de troede var deres venner.
- at konflikter i skolen eskaleres i grupper på nettet, for eksempel på sociale medier, og når unge gamer.
- at nogen udgiver sig for at være en anden, end man troede.

D. Deling af billeder, videoer og information, som for eksempel kan handle om

- at unge presses til at dele billeder og videoer med privat indhold.
- at unge ikke kender lovgivningen omkring billeddeling og deling af informationer og derfor kan komme til at gøre noget strafbart.
- at unge får delt billeder eller film, som, de ikke har lyst til, bliver delt.
- at unge udsættes for falske rygter, sladder og trusler på nettet.

E. Udelukkelse og mobning på nettet, som for eksempel kan handle om

- at unge oplever at blive holdt ude, for eksempel at de ikke bliver inviteret med i gaming-grupper og grupper på snapchat.
- at unge oplever at blive ignoreret, for eksempel ved, at de ikke får likes, og at ingen kommenterer på deres opslag.
- at mobning i den fysiske verden forstærkes og eskaleres på nettet.

F. Vælg selv et tema

Det skal være et tema, der handler om en problematik, unge kan møde på nettet, og hvor god voksenhjælp er vigtig for at forebygge eller håndtere mulige udfordringer og problemer.

Vejledning til PowerPoint-præsentationen

Side 18: Trin 1: Vælg Tema. Prioriteringsøvelse

For at sikre en fælles dialog om, hvilket tema den enkelte gruppe vil arbejde med, gennemfører grupperne en prioriteringsøvelse, hvor de sammen drøfter og prioriterer mellem de fem temaer og et eventuelt sjette tema.

Eleverne skal bruge elevark 1, som indeholder seks kort med de fem temaer og et tomt kort, hvor eleverne selv kan skrive et tema.

Instruér eleverne i, at de skal klippe de seks kort på elevark 1 ud. Inden de går i gang med prioriteringsøvelsen, taler de med hinanden om, om de selv vil tilføje et tema på det tomme kort. De kan også gå i gang med øvelsen og i dialogen vurdere, om der dukker et tema op, som, de synes, mere præcist beskriver det tema, de gerne vil hjælpe de voksne med.

Sammen prioriterer eleverne i hver gruppe kortene i en pyramide. Øverst placerer de kortet med det tema, de synes, det er vigtigst at hjælpe de voksne med at blive klogere på, i anden række placerer de to kort med de næstvigtigste temaer, og i tredje række de tre kort med de tredjevigtigste temaer.

Fortæl eleverne, at de har 10 minutter til at gennemføre prioriteringsøvelsen.

Når de 10 minutter er gået, limer eleverne det kort, de har placeret øverst på felt 1, på procespladen.

Hvis du vurderer, der er tid, kan du eventuelt tage en runde, hvor hver gruppe fortæller, hvilket tema gruppen har valgt og hvorfor.

Side 19: Trin 2: Vælg situationer

På trin 2 i processen arbejder eleverne med at konkretisere temaerne. Det gør de ved at vælge situationer, der passer til det tema, de har valgt. Til dette skal de bruge elevark 2, hvor de finder 22 kort med situationer og to tomme kort.



Situationerne er inspireret af virkelige historier fortalt til BørneTelefonen og derfor baseret på autentiske udfordringer, som unge har mødt på nettet. For at understøtte et trygt rum omkring arbejdet med situationerne er det en god idé at tydeliggøre vigtigheden af at have respekt for, at det er virkelige historier, og at der derfor skal tales respektfuldt omkring situationerne.

Eleverne læser og prioriterer mellem kortene, og sammen skal de blive enige om, hvilke af disse situationer, de bedst kan bruge til at fortælle de voksne, hvordan de skal hjælpe unge med at forhindre den slags situationer – og hvordan de skal hjælpe unge, hvis de alligevel oplever at stå i en lignende situation.

De tomme kort kan eleverne bruge til selv at formulere konkrete situationer, hvis de ikke kan finde situationer, der er dækkende for det, de gerne vil hjælpe de voksne med. De kan også selv søge efter andre situationer på børnetelefonen.dk, hvis der er tid til det.

Eleverne skal vælge minimum et og maksimum tre kort med situationer, som de limer på felt 2 på procespladen.

Fortæl eleverne, at de har 15 minutter til trin 2. (Du kan eventuelt justere tiden, hvis du vurderer, der er behov for det).

Vejledning til PowerPoint-præsentationen

Side 20: Trin 3: Den gode voksenhjælp

På trin 3 i processen formulerer eleverne, hvad der er den gode voksenhjælp i forhold til det tema og de konkrete situationer, de har valgt på trin 1 og 2.

Med inspiration fra de øvelser og dialoger, eleverne har haft gennem de indledende øvelser, skal de finde frem til eksempler på viden, gode råd og anbefalinger til de voksne. Hvad skal voksne vide for at forstå, hvorfor man kan stå i en situation som denne, hvad kan være på spil i situationen, hvad skal voksne vide for at kunne hjælpe unge, og hvad skal voksne gøre, for at den hjælp, de giver, bliver en hjælp, der gør en positiv forskel for unges trivsel og fællesskaber på nettet.

Eleverne skriver deres viden, gode råd og anbefalinger i de tre firkanter under trin 3.

Fortæl eleverne, at de har 10 minutter til trin 3. (Du kan eventuelt justere tiden, hvis du vurderer, der er behov for og tid til det).

Side 21: Trin 4: Vælg produkt

På trin 4 i processen vælger grupperne, hvilket produkt de vil lave for at klæde de voksne på med den viden og de gode råd og anbefalinger, som gruppen har formuleret under trin 3.

Præsenter først kravene til produktet og dernæst de oplyste eksempler på produkter og den tid, eleverne har til rådighed. Læg op til, at eleverne også kan vælge andre produkter, som de selv finder på, når blot produktet lever op til kravene, og når de kan nå at lave dem inden for tidsrammen.

Eleverne markerer det valgte produkt eller skriver deres eget produktvalg ind på procespladen.

Fortæl eleverne, at de har 5 minutter til trin 4. (Du kan eventuelt justere tiden, hvis du vurderer, der er behov for det).

Eksempler på produkter

Podcast

Afhængigt af hvor lang tid eleverne har, kan de enten optage kontinuerligt uden at redigere, eller optage de enkelte bidder flere gange og efterfølgende klippe det sammen til en samlet lydfil i et lyd-redigeringsprogram som for eksempel Audacity eller Soundation, som findes på Skoletube.

Film

Afhængigt af hvor lang tid eleverne har, kan de enten optage kontinuerligt uden at redigere, eller optage de enkelte bidder flere gange og efterfølgende klippe det sammen til en samlet film, for eksempel i et video-redigeringsprogram som WeVideo på Skoletube – eller i nogle af de mange gratis online video-redigeringsprogrammer, der findes.

Spil

Eleverne kan bruge kendte spil som inspiration og for eksempel lave et vendespil, hvor et par udgøres af en udfordring på nettet og den gode voksenhjælp, eller et dilemmaspil, hvor man skal tage stilling til den gode voksenhjælp i konkrete situationer, eller de kan opfinde deres egen spilstruktur.

Plakat

For eksempel en informationsplakat med viden og gode råd om den gode voksenhjælp.

Vælg selv et produkt

Vejledning til PowerPoint-præsentationen

Side 22: Trin 5: Planlæg produktionen

På trin 5 planlægger eleverne produktionen ved at opdele deres produktion i de trin, der skal til for at udvikle det færdige produkt. Eleverne skal overveje, hvilke elementer der skal laves til det færdige produkt, hvad de har brug for, og hvem der gør hvad. Fortæl eleverne, at de har 5 minutter til trin 5. (Du kan eventuelt justere tiden, hvis du vurderer, der er behov for det).

Side 23: Trin 6: Producér

På trin 6 går eleverne i gang med at producere deres produkt. Fortæl eleverne, hvor lang tid de har til at udvikle og færdiggøre produktet.

Når tiden er gået, mødes I fælles, og eleverne præsenterer kort deres produkter for hinanden.

Side 24: Trin 7: Brug produktet

På trin 7 faciliterer du en fælles dialog om, hvilke overvejelser over trygge fællesskaber på nettet arbejdet med produkterne har givet anledning til, og hvordan eleverne kan realisere deres produkter med et mål om at styrke dialogen mellem unge og voksne. Du kan tage afsæt i følgende spørgsmål:

- Hvad er det vigtigste, I gerne vil fortælle de voksne med jeres produkter?
- Hvilke overvejelser over, hvordan man forebygger og håndterer udfordringer på nettet, har I selv gjort ved at arbejde med processen?
- Hvordan kan I bruge den viden til at hjælpe voksne til at hjælpe jer med at styrke trygge fællesskaber på nettet?
- Hvad vil I gøre for at realisere jeres produkter inden for de næste tre dage?

Afslutningsvis skriver grupperne, hvad de vil gøre for at realisere deres produkter i det tomme felt på pladen.

Side 25: Trin 8: Skriv en anbefaling til skolen

På det sidste trin, trin 8, formulerer hver gruppe en anbefaling til skolen om, hvad skolen kan gøre for at støtte eleverne i at have trygge fællesskaber på nettet.

Forklar, at det er skolens ansvar at støtte og hjælpe eleverne med at kunne navigere, kommunikere og deltage på en god og ansvarlig måde på de digitale medier. Det skal være en del af undervisningen.

Forklar også, at det også er skolens ansvar at hjælpe, hvis der foregår mobning eller opstår konflikter, der går ud over fællesskabet og elevernes trivsel. Det gælder også mobning og konflikter, der foregår digitalt. Derfor vil skolen gerne have elevernes gode råd til, hvad skolen kan gøre for at hjælpe eleverne.

Hver gruppe formulerer en anbefaling på baggrund af dagens arbejde, og alle grupper præsenterer deres råd for hinanden.

Forklar eleverne, hvordan I som skole vil bruge de gode råd. (Se Vejledning til Fællesskabsdagen "Trygge fællesskaber på nettet" for inspiration).

Side 26: Afslutning på Fællesskabsdagen

Rund Fællesskabsdagen af med eventuelt at fortælle, hvad der har inspireret dig, og hvilke gode råd og anbefalinger, du vil tage med videre i dit arbejde på skolen. Hvis der er tid, kan eleverne også hver især fortælle en ting, der har inspireret dem ved det, de har arbejdet med i dag.

Side 27: BørneTelefonen

Afslut eventuelt med at henvise til, at man altid kan få gode råd og hjælp til et problem hos BørneTelefonen – og man er 100 % anonym.