

BØRNS
VILKÅR

Fællesskabsskole



Tilbage til fællesskabet

Til fagpersoner

Tilbage til fællesskabet

Dialog i teamet

Corona har sat sit spor hos mange børn og unge, og selvom de igen kan have en forholdsvis normal hverdag med skole og fritidsaktiviteter, må man ikke tage for givet, at elever trives, og at fællesskaberne ser ud som før nedlukningen.

Skoledagen vil i noget tid være præget af elever, der skal vænne sig til at være fysisk tilbage i skole med en mere stram struktur end i hjemmeskolen, elever, der skal genskabe kontakten til klassekammerater, på ny finde deres plads i klassefællesskabet, forholde sig til en faglig usikkerhed, fordi man oplever at være bagud, genskabe relationen til lærerne m.m. Alt sammen ændringer i børn og unges liv, der kræver en langsigtet indsats.

Børn og unge bærer forskellige oplevelser af både hjemsendelse og det at skulle vende tilbage til skolen med sig, ligesom de er påvirket af deres forældres holdninger og handlinger på forskellige måder. Disse forskelligheder kan give anledning til konflikter, mobning, polariseringer og eksklusion fra fællesskaber i klassen. Undervisningsmaterialet 'Tilbage til fællesskabet' har fokus på, hvordan I sammen med eleverne kan håndtere og rumme forskellighederne i klassen, så fællesskabet kan opbygges på ny og blive et sted, hvor der er plads til alle.



Vi anbefaler, at I i teamet laver nedenstående øvelse, inden I hver især anvender undervisningsmaterialet i jeres klasser. Afhængig af teamets størrelse kan I gennemføre øvelsen som en samlet gruppe eller i mindre grupper, som efterfølgende præsenterer arbejdets resultater for hinanden.

Denne aktivitet handler om, at I i jeres team skal bygge bro mellem centrale pointer fra notatet og jeres egen praksis. Aktiviteten rummer tre niveauer og er struktureret herefter:

1. **Viden**
2. **Refleksion**
3. **Handling**

Mål:

- At I i teamet sammen drøfter og reflekterer over, hvordan børns og unges forskellige oplevelser med at være hjemsendt, have onlineundervisning og skulle vende tilbage til en skolehverdag med anderledes og mere stramme strukturer påvirker klassefællesskabet.
- At I i teamet sammen bliver enige om, hvilke konkrete handlinger (1-2) I som fagpersoner kan igangsætte sammen med eleverne for at sikre, at alle elever trives i klassefællesskabet og føler, at de hører til.

Tidsforbrug: 30-45 min.

Tilbage til fællesskabet

1. Viden: Som afsæt for jeres drøftelser og refleksioner i teamet læser I det korte analyse-notat 'Børns oplevelser med at vende tilbage til skolen'. Notatet giver indblik i centrale pointer om børns og unges oplevelser med at vende tilbage til skolen efter nedlukning.

2. Refleksion: Når I har læst notatet, skal I forsøge at bygge bro mellem den viden, der præsenteres i notatet, og jeres egen praksis. Jeres drøftelse skal lede frem til, at I skal formulere 2-3 spørgsmål til jer selv i teamet, som tager afsæt i noget, I gerne vil gøre eller blive klogere på med henblik på at opbygge et trygt fællesskab, hvor der er plads til forskellighed. Til at understøtte jeres drøftelse og refleksioner kan I bruge de følgende spørgsmål (i boks):

- Hvilke pointer fra analysenotatet, synes I hver især, er vigtigst for jer som fagpersoner og hvorfor?
- Er der noget i notatet, der overrasker jer?
- Hvilke oplevelser fra børn og unge i notatet kan I genkende hos jeres egne elever?
- Hvilke spørgsmål giver viden fra notatet anledning til at stille jer selv og hinanden – og jeres elever?

3. Handling: Hvilke handlinger, der har fokus på at genskabe det trygge klassefællesskab, giver jeres drøftelser anledning til? Bliv enige om 1 eller 2 handlinger, I vil gennemføre inden for en afgrænset tidsramme, for eksempel indtil næste møde i jeres team. Bliv enige om, hvordan I vil følge op på jeres handlinger.

Forældre og corona

Der kan være mange grunde til, at familier håndterer coronasituationen forskelligt. En vigtig pointe i forhold til forældres forskellige holdninger og perspektiver er at være opmærksom på, at evt. uenigheder ikke forplanter sig blandt eleverne i klassefællesskabet. Hvis eleverne oplever, at de voksne taler dårligt om hinanden og om andre elever og forældre, er der risiko for, at det har indflydelse på, hvordan eleverne omgås hinanden i skolen. Der kan opstå konflikter mellem eleverne om forældrenes forskelligheder. Det er vigtigt, at forældrene og I som fagprofessionelle tænker ekstra meget over retorikken over for hinanden og over for eleverne, når snakken falder på bekymringer om corona. Spørgsmål, I kan drøfte i teamet:

- Har der forplantet sig konflikter mellem eleverne i klassen på baggrund af forældrenes forskellige holdninger under corona?
- Hvis ja, hvordan kommer det til udtryk?
- Hvilken betydning har det for klassefællesskabet og for den enkelte elev?
- Hvilke handlinger kalder det på fra jeres side i skole/hjem-samarbejdet?