

AKTIVITET 2

Aktivitetsplakat og klassesamtale

**Tid**

10-15 minutter. Ugens fællesskabsord og den efterfølgende klassesamtale kan variere i tid, alt efter, hvor du lægger dit pædagogiske og didaktiske fokus.

**Mål**

At eleverne samler på positive fællesskabsord og kommer med ideer til, hvordan man kan handle i klassen.

**Baggrund**

Afsæt tid hver uge til, at eleverne på skift kan trække ugens fællesskabsord, fx i den understøttende undervisning. Det er en god ide at gøre rækkefølgen tydelig for børnene, så de bliver motiverede og glæder sig til, at det bliver deres tur. Læreren eller pædagogen hjælper med at læse fællesskabsordet og den uddybende forklaring højt. Til sidst læses spørgsmålet højt, og læreren eller pædagogen bruger det som afsæt til at snakke om trivsel og fællesskab i klassen. Hensigten er, at plakaten bliver en aktiv og levende del af klasserummet, og at det er børnene og dig som underviser, der giver den liv og værdi i jeres klassefællesskab, så der hver uge kommer et nyt ord i spil.

**Fremgangsmåde**

1. Fjern tapen fra blokken med fællesskabsord, og placér blokken på plakaten som anvist.
2. Forklar nu eleverne øvelsesformatet: Plakaten er en slags kalender, der indeholder 30 fællesskabsord, som er vigtige at tale om i klassen, for at I alle har det rart og trygt. Eleverne skal på skift trække ugens fællesskabsord. På den måde vil klassen kunne bruge kalenderen som en tilbagevendende aktivitet, fx i understøttende undervisning. Rækkefølgen på, hvem der skal trække ugens fællesskabsord, skal være tydelig for eleverne. Det skaber motivation og engagement.

AKTIVITET 2

**Fremgangsmåde**

3. Hav opmærksomhed på at skabe et rart og trygt rum til at tale om fællesskabsordene. Du kan fx invitere børnene til at sidde i en cirkel – bare det, at alle kan se hinanden, kan styrke følelsen af fællesskab og motivationen for at tale om gode handlemuligheder i klassen. Du kan også aftale med børnene, at I ikke siger navne, hvis eleverne kommer i tanke om en situation i klassen, hvor en kammerat sagde eller gjorde noget, der ikke var rart. Det er vigtigt, at omdrejningspunktet for klasse-samtalen hele tiden handler om at få gode ideer til, hvad man kan gøre for at være gode klassekammerater.
4. Når eleverne trækker fællesskabsordet, hjælper du med at læse ord, forklaring og spørgsmål højt for klassen.
5. Hjælp eleverne med at uddybe og forklare fællesskabsordet. Fx kan du til ordet: 'Opbakning' uddybe, at det at mærke, at andre tænker på én og reagerer, hvis noget er svært eller ikke er OK, kan føles rart og trygt og give én modet tilbage. Et lille smil eller øjenkontakt kan også være en måde at vise sin opbakning på. Når man har en klasse, der hjælper og bakker hinanden op, så skaber det tryghed i fællesskabet.
6. Det kan være en god ide at stille uddybende spørgsmål, der får eleverne til at fortsætte deres tanker og ideer til gode handlemuligheder. Forslag til uddybende spørgsmål:
 - Hvad nu hvis man gjorde/sagde sådan her _____ hvad ville der mon så ske?
 - Kan der være andre, der kan hjælpe i sådan en situation?
 - Hvad kan andre klassekammerater gøre?
 - Hvad kan de voksne gøre?
 - Kan man lave nogle særlige aftaler i klassen, der hjælper på vej?