

BØRNS  
VILKÅR



# BØRNETELEFONEN

Temaforløb til mellemtrinnet



### **Temaforløbets aktiviteter**

1. Introduktion til BørneTelefonen
2. Børn Hjælper Børn

Børns Vilkår, 2022 © Kopiering og print af dette materiale eller dele deraf er kun tilladt efter reglerne i gældende lov om ophavsret eller inden for rammerne af en aftale med Copydan.

Indhold: Charlotte Helbo Lund og Sofie Rasmussen

Layout: Josephine Spangsberg

Temaforløbet er udviklet til Børns Vilkårs Fællesskabsskoler

Temaforløb til mellemtrinnet

# UNDERVISNINGSFORLØB OM BØRNETELEFONEN

Aktiviteterne i dette materiale handler om Børns Vilkårs BørneTelefon og de forskellige rådgivningstyper, som børn kan benytte, hvis de har brug for at vende stort og småt med en voksen eller andre børn. Udover at klæde eleverne på til, hvordan de kan bruge BørneTelefonen, har materialet fokus på at 'afmystificere' og 'aftabuisere' det af bede om hjælp fra andre – uanset, hvad man som barn er optaget af, bekymrer sig om eller er bange for. Endelig lægger materialet op til, at eleverne øver sig i at spejle sig i andre børns oplevelser og perspektiver, og hvordan man kan hjælpe andre børn, der har brug for et godt råd.



Tidsforbrug: 3-4 lektioner

## Formål

Formålet med dette materiale er først og fremmest, at eleverne får viden om og kendskab til BørneTelefonen, og hvordan de kan få hjælp fra voksne eller andre børn, hvis de har brug for det. Gennem konkrete aktiviteter og cases fra BørneTelefonen øver eleverne sig i at sætte ord på og forholde sig til tanker, bekymringer eller udfordringer, der tilhører andre børn, men som kunne være deres egne. Aktiviteterne lægger altså op til, at eleverne øver sig i at sætte sig i andre børns sted og komme med løsninger på problematikker, som er genkendelige og aktuelle for børn på deres alder.

## Mål

- At eleverne ved, hvordan de kan bruge BørneTelefonens forskellige tilbud.
- At eleverne bliver opmærksomme på, hvad andre jævnaldrende er optaget eller udfordret af, og hvordan de selv kan understøtte fællesskabet og støtte andre børn og unge.
- At eleverne reflekterer over forskellige handlemuligheder, når man som barn eller ung er ked af det eller har en udfordring, man har brug for hjælp til at løse.

# KLASSEAKTIVITETER

Temaforløbet består af fem aktiviteter.

## 1. Introduktion til BørneTelefonen

Temaforløbet indledes ved, at eleverne får viden om og kendskab til BørneTelefonen, herunder hvem der ringer ind, hvad der sker, når man ringer samt hvilke tematikker, det typisk handler om for børn i samme aldersgruppe som eleverne.

### A. Video: 'Hvad sker der, når man ringer til BørneTelefonen?'

Du kan indlede aktiviteten med at spørge, om der er nogle af eleverne, der har hørt om BørneTelefonen og så inddrage deres viden og perspektiver i den videre fortælling om, hvad BørneTelefonen er.

Som supplement elevernes viden, eller hvis ingen af eleverne kender BørneTelefonen, kan du fortælle, at BørneTelefonen er børnenes linje til rådgivning, trøst eller bare en voksen, der har tid til at lytte. Børn og unge kontakter fx BørneTelefonen om kærlighed og venskaber, når forældrenes skilsmisse gør ondt i maven, eller når de er kede af det uden helt at vide hvorfor. Man bestemmer helt selv, hvad man har lyst til at tale om. De voksne på BørneTelefonen lytter, giver gode råd og hjælper børnene. Og der er altid en voksen at tale med, hver dag, døgnet rundt. På BørneTelefonen fortæller de voksne også børn og unge om deres rettigheder. Man kan også læse om rettigheder på BørneTelefonens hjemmeside: [www.bornetelefonen.dk/mine-rettigheder](http://www.bornetelefonen.dk/mine-rettigheder).

Fortæl eleverne, at de nu skal se en lille video om, hvad der sker, når man ringer til BørneTelefonen, og at I bagefter skal snakke lidt om, hvad eleverne har set.

Link til video:

[www.bornetelefonen.dk/film/hvad-sker-der-naar-man-ringer-til-boernetelefonen-2](http://www.bornetelefonen.dk/film/hvad-sker-der-naar-man-ringer-til-boernetelefonen-2)

**OBS:** Filmen er lavet før BørneTelefonen fik døgnåbent, hvorfor åbningstiderne ikke passer. Det er vigtigt at fortælle eleverne, at de kan kontakte BørneTelefonen døgnet rundt.

### B. Opsamling på film

Når I har set filmen, kan I samle op i fællesskab, eller du kan sætte eleverne til i par eller gruppevis at drøfte, hvad de har set. Du kan bede eleverne om selv at sætte ord på, hvad BørneTelefonen er med hjælp fra følgende spørgsmål:

- Hvad kan man tale med BørneTelefonen om?
- Hvad sker der, når man ringer?
- Hvordan kan man kontakte BørneTelefonen, hvis man ikke ønsker at ringe?
- Hvad vil det sige at være anonym, og hvorfor kan det være en fordel, når man kontakter BørneTelefonen?

Hvis eleverne samler op i par eller grupper, kan det være en god idé også at lave en fælles afrunding for at sikre, at alle elever har viden om, hvordan de kan kontakte BørneTelefonen, og at det kan handle om både stort og småt. Selv om det fremgår i filmen, kan du fremhæve, at forældre ikke kan se på telefonregningen, at man har ringet til BørneTelefonen på 116 111, da frygten for dette kan være en barriere for at tage kontakt. Det er også vigtigt at fremhæve, at hvis man ikke har lyst til at ringe, kan man også få rådgivning på sms, chat eller skrive breve til Brevkassen og Børn hjælper Børn, hvor man kan få hjælp af andre børn eller selv hjælpe nogle af dem, der skriver ind.

Tidsforbrug: 1 lektion (øvelse a + b)

# KLASSEAKTIVITETER

## 2. Børn hjælper børn

Nedenstående aktiviteter handler om BørneTelefonens rådgivningstilbud Børn Hjælper Børn, hvor børn og unge kan skrive ind og få gode råd fra andre jævnaldrende, der selv har stået i samme eller lignende situationer. Formålet med aktiviteterne er, at eleverne spejler sig i andre børns historier og øver sig i at give gode råd til de børn, der har skrevet ind.

### A. Introduktion til 'Børn Hjælper Børn'

Introducer eleverne til BørneTelefonens side Børn Hjælper Børn. Vis dem gerne siden via dette link: [www.bornetelefonen.dk/bornhjaelperborn](http://www.bornetelefonen.dk/bornhjaelperborn).

Du kan fortælle eleverne, at Børn Hjælper Børn fungerer sådan, at der hver uge bliver lagt 5-10 nye breve/beskeder fra børn og unge ud på det her forum, som andre børn så kan gå ind og læse og svare på. Alle kan gå ind og svare og give gode råd – og det hele gøres anonymt. Efter en uges tid bliver brevene 'lukket', og så kan man ikke skrive til dem mere, men man kan altid læse, hvilke gode råd, der er blevet skrevet til de forskellige breve. Når nogen skriver et råd eller en kommentar til et brev, så kommer det ikke på hjemmesiden lige med det samme, fordi der sidder nogle voksne inde på BørneTelefonen, som tjekker, at det, der er blevet skrevet, er okay.

## BØRN HJÆLPER BØRN

✉ **Skriv et brev**

🔍 **Find dit brev**

**Hvad er Børn Hjælper Børn?**

Du kan stille følgende spørgsmål til eleverne, når du viser dem hjemmesiden:

- Hvad synes I om at skulle få råd fra andre børn og unge?
- Hvad kunne være et eksempel på noget, der ikke var okay at skrive?
- Hvad synes I om, at en voksen tjekker beskederne?

**Tidsforbrug: 20 min.**

# KLASSEAKTIVITETER

## B. Hvad er et godt råd?

I denne aktivitet skal I i fællesskab blive klogere på, hvad et godt råd er. Aktiviteten er en forøvelse til, at eleverne selv skal arbejde med at udarbejde gode råd til andre børn.

Som introduktion til, at eleverne selv arbejder med at give gode råd til andre, kan du vise en film fra BørneTelefonen, hvor elever på mellemtrinnet rådgiver andre børn, der har skrevet til BørneTelefonens brevkasse.

I filmen (4-5 minutter) drøftes to problematikker – først én om et klassefællesskab, der ikke fungerer, og så én om en dreng, der oplever at blive talt grimt til, når han spiller online. Efter hvert problem oplistede de råd, som børnene giver, på skærmen. Du kan med fordel stoppe filmen efter første problem og drøfte nedenstående spørgsmål med eleverne, inden I går videre til næste.

Filmene kan fungere som afsæt for, at eleverne reflekterer over og tager stilling til, hvad der kendetegner et godt råd, hvilken funktion det skal have for modtageren (fx give anledning til at tænke en ekstra gang over noget eller se nye perspektiver, give nye handlemuligheder, give modtageren en følelse af ikke at være alene etc.), og hvad man skal overveje, hvis man er den, der skal give et godt råd til en jævnaldrende.

Link til film: <https://youtu.be/6MZV4G93ROA>

Tidsforbrug: 1 lektion

Når eleverne har set filmen, kan de arbejde med følgende spørgsmål:

1. Hvad vil de børn, der har skrevet til Børn Hjælper Børn, gerne have hjælp til?
2. Hvad bliver de rådet til at gøre?
3. Hvad synes I om de råd, der bliver givet i filmen?
4. Hvad ville I have givet som råd, hvis det var jer, der skulle rådgive?
5. Hvis man skal give et godt råd, hvad skal man så tænke på?

Spørgsmål 1-4 kan med fordel drøftes i mindre grupper (3-4 elever), som du har forberedt til den efterfølgende aktivitet, hvor eleverne skal udarbejde gode råd til børn, der har skrevet ind til Børn Hjælper Børns brevkasse.

Spørgsmål 5 tager I sammen på klassen. Med afsæt i det, eleverne har drøftet i deres grupper, udarbejder I i fællesskab en liste over det, der kendetegner et godt råd og hvad, man skal huske at tænke på, når man skal give et godt råd til en anden person. Listen skal fungere som stilladsering til elevernes selvstændige arbejde med at udarbejde gode råd til breve fra Børn Hjælper Børn. Til at starte med kan du – eller en elev – skrive listen på tavlen og bede eleverne tage et billede af den, så de har den med i gruppearbejdet. Du kan overveje, om listen efterfølgende skal gøres fysisk og hænge i klassen, så eleverne kan bruge den i klassefællesskabet.

# KLASSEAKTIVITETER

## C. Giv et godt råd til et andet barn

I denne aktivitet skal eleverne selv arbejde med at give gode råd til andre børn. Med udgangspunkt i udvalgte breve fra Børn Hjælper Børn (se *elevark*), skal eleverne i grupper arbejde med at udforme svar til de børn, der har skrevet ind. Grupperne vælger ét brev, som de gerne vil give gode råd til og bruger listen, som I udarbejdede i fællesskab, som støtte til deres drøftelser.

Du kan vælge at give eleverne elevarket med udvalgte cases fra brevkassen, eller du kan selv gå ind på Børn Hjælper Børn og finde aktuelle breve. Dette giver eleverne mulighed for at skrive deres svar ind på hjemmesiden, når de arbejder med dem på klassen. Hvis du gør dette, skal du være opmærksom på, at brevene kan risikere at være lukkede, når eleverne er klar til at sende deres svar ind.

Hvis du underviser en 6. klasse, og du vurderer, at det kan fungere, kan du også lade eleverne selv gå ind på hjemmesiden og finde et brev, de gerne vil svare på – enten individuelt, i par eller i grupper. Hvis du vælger dette, kan det være en god ide selv at kigge lidt rundt på siden først, så du har et overordnet indblik i, hvad eleverne kan risikere at møde af problematikker.

Uanset hvad du vælger, kan processen for eleverne se ud som følgende:

**Tidsforbrug: 1 - 2 lektioner (afhænger af præsentationsform/opsamling)**

- **Undersøg:** Hvad er det for et problem, som barnet eller den unge (afsenderen) ønsker hjælp til?
- **Diskuter:** Hvordan I kan hjælpe afsenderen? Husk at bruge listen med retningslinjer for at give gode råd, og noter eller optag det, der bliver nævnt undervejs, så I kan vende tilbage til det bagefter.
- **Vælg tre gode råd**, som kan hjælpe afsenderen til at gøre aktivt noget ved sit problem.
- **Forbered** en præsentation for klassen.

Overvej, hvor meget tid og kræfter, du ønsker, at eleverne skal bruge på fremstilling og præsentation af deres svar. Du kan evt. lade eleverne selv vælge, hvordan de vil præsentere deres svar til afsenderen for klassen (skrive et brev til afsenderen, lave en lille film, hvor de præsenterer problemet og deres gode råd, lave en tegning, der viser de gode råd, eller andet...). Hvis det er selve processen med at reflektere over løsningsmuligheder, du er mest optaget af, kan du fx lade eleverne arbejde med det samme brev i alle grupper og lave en fælles opsamling bagefter. Du kan fx bruge følgende spørgsmål til opsamlingen:

- Hvad er det for et problem, afsenderen ønsker hjælp til?
- Hvilke råd vil I give vedkommende?
- Hvorfor har I valgt disse råd?
- Hvordan kom I frem til de råd?
- Hvordan var det at skulle give råd til et andet barn?