

BØRNS
VILKÅR

Fællesskabsskole



BØRNETELEFONEN

Temaforløb til udskoling



Temaforløbets aktiviteter

1. Introduktion til BørneTelefonen
2. Børn Hjælper Børn
3. Introduktion til HØRT

Børns Vilkår, 2022 © Kopiering og print af dette materiale eller dele deraf er kun tilladt efter reglerne i gældende lov om ophavsret eller inden for rammerne af en aftale med Copydan.

Indhold: Charlotte Helbo Lund og Sofie Rasmussen

Layout: Josephine Spangsberg

Temaforløbet er udviklet til Børns Vilkårs Fællesskabsskoler

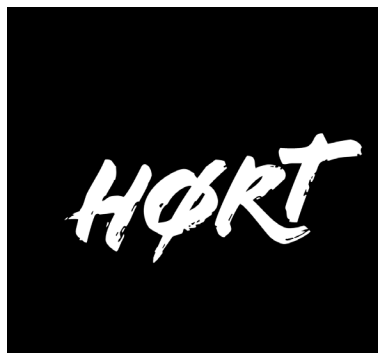
Temaforløb til udskoling

UNDERVISNINGSFORLØB OM BØRNETELEFONEN

Aktiviteterne i dette materiale handler om Børns Vilkårs BørneTelefon og de forskellige rådgivningstyper, som børn kan benytte, hvis de har brug for at vende stort og småt med en voksen eller andre børn. Udover at klæde eleverne på til, hvordan de kan bruge BørneTelefonen, har materialet fokus på at 'afmystificere' og 'aftabuisere' det af bede om hjælp fra andre - uanset, hvad man som barn eller ung er optaget af, bekymrer sig om eller er bange for. Endelig lægger materialet op til, at eleverne øver sig i at spejle sig i andre børn og unges oplevelser og perspektiver, og hvordan man kan hjælpe andre børn og unge, der har brug for et godt råd.

Materialet er opdelt, så nogle aktiviteter henvender sig til 7./8. klasse mens andre er rettet mod 8./9. klasse, herunder aktiviteter knyttet HØRT, som er Børns Vilkårs rådgivningstilbud til unge i alderen 15-24. Det er vigtigt, at du vurderer, hvilke aktiviteter, der passer bedst til din klasse.

BørneTelefonen



Tidsforbrug: 3-4 lektioner for 7./8. klasse
og 2-3 for 8./9. klasse

Formål

For elever i 7./8. klasse er formålet med dette materiale først og fremmest, at de får viden om og kendskab til BørneTelefonen, og hvordan de kan få hjælp fra voksne eller andre børn og unge, hvis de har brug for det. Gennem konkrete aktiviteter og cases fra BørneTelefonen øver eleverne sig i at sætte ord på og forholde sig til tanker, bekymringer eller udfordringer, der tilhører andre børn og unge, men som kunne være deres egne. Aktiviteterne lægger altså op til, at eleverne øver sig i at sætte sig i andre børn og unges sted og komme med løsninger på problematikker, som er genkendelige og aktuelle for børn og unge på deres alder.

For elever i 8./9. klasse er formålet, at de får viden om og kendskab til HØRT og de forskellige rådgivningstilbud, der ligger i HØRT-universet. Formålet med aktiviteter til de ældste elever er desuden, at de reflekterer over de fortællinger, de møder i HØRT, og hvilken betydning det at læse eller høre andre unges historier kan have i deres eget hverdagsliv.

Mål

- At eleverne ved, hvordan de kan bruge BørneTelefonens og HØRTs forskellige tilbud.
- At eleverne bliver opmærksomme på, hvad andre jævnaldrende er optaget eller udfordret af, og hvordan de selv kan understøtte fællesskabet og støtte andre børn og unge.
- At eleverne får viden om forskellige handlemuligheder, når man som barn eller ung er ked af det eller har en udfordring, man har brug for hjælp til at løse.

KLASSEAKTIVITETER 7./8.KLASSE

Temaforløbet består af fem aktiviteter for 7./8. klasse og fire til 8./9. klasse.

1. Introduktion til BørneTelefonen

Temaforløbet indledes ved, at eleverne får viden om og kendskab til BørneTelefonen og/eller HØRT afhængigt af klassetrin.

A. Video: 'Hvad sker der, når man ringer til BørneTelefonen?'

Du kan indlede aktiviteten med at spørge, om der er nogle af eleverne, der har hørt om BørneTelefonen og så inddrage deres viden og perspektiver i den videre fortælling om, hvad BørneTelefonen er.

Som supplement elevernes viden, eller hvis ingen af eleverne kender BørneTelefonen, kan du fortælle, at BørneTelefonen er børns og unges linje til rådgivning, trøst eller bare en voksen, der har tid til at lytte. Børn og unge kontakter fx BørneTelefonen om kærlighed og venskaber, når forældrenes skilsmisse gør ondt i maven, eller når de er kede af det uden helt at vide hvorfor. Man bestemmer helt selv, hvad man har lyst til at tale om. De voksne på BørneTelefonen lytter, giver gode råd og hjælper børnene. Og der er altid en voksen at tale med, hver dag, døgnet rundt. På BørneTelefonen fortæller de voksne også børn og unge om deres rettigheder. Man kan også læse om børns rettigheder på BørneTelefonens hjemmeside: www.bornetelefonen.dk/mine-rettigheder.

Fortæl eleverne, at de nu skal se en kort film om, hvad der sker, når man ringer til BørneTelefonen, og at I bagefter skal snakke om, hvad eleverne har set.

Link til video:

www.bornetelefonen.dk/film/hvad-sker-der-naar-man-ringer-til-boernetelefonen-2

OBS: Videoen er lavet før BørneTelefonen fik døgnåbent, hvorfor åbningstiderne ikke passer. Det er vigtigt at fortælle eleverne, at de kan kontakte BørneTelefonen døgnet rundt.

B. Opsamling på video

Når I har set filmen, kan I samle op i fællesskab, eller du kan sætte eleverne til i par eller gruppevis at tage stilling til følgende spørgsmål:

- Hvad lagde I særligt mærke til i filmen?
- Er der noget, I undrer jer over?
- I hvilke situationer, synes I, det vil give mening at kontakte BørneTelefonen (fremfor fx at tale med sine forældre eller sin lærer)?
- Hvad kan være fordele og ulemper ved et anonymt rådgivningstilbud?

Tidsforbrug: 1 lektion (øvelse a + b)

KLASSEAKTIVITETER 7./8.KLASSE

2. Børn hjælper børn

Nedenstående aktiviteter handler om BørneTelefonens rådgivningstilbud Børn Hjælper Børn, hvor børn og unge kan skrive ind og få gode råd fra andre jævnaldrende, der selv har stået i samme eller lignende situationer. Formålet med aktiviteterne er, at eleverne spejler sig i andre børns historier og øver sig i at give gode råd til de børn og unge, der har skrevet ind. Trods navnet 'Børn Hjælper Børn' er det et tilbud rettet mod både børn og unge, og der er rigtig mange 13-15-årige unge, der bruger tilbuddet, hvorfor det er relevant også at præsentere for elever i udskoling.

A. Introduktion til 'Børn Hjælper Børn'

Introducer eleverne til BørneTelefonens side Børn Hjælper Børn. Vis dem gerne siden via dette link: www.bornetelefonen.dk/bornhjaelperborn.

Du kan fortælle eleverne, at Børn Hjælper Børn fungerer sådan, at der hver uge bliver lagt 5-10 nye breve/beskeder fra børn og unge ud på hjemmesiden, som andre børn kan gå ind og læse og svare på. Alle kan gå ind og svare og give gode råd – og det hele gøres anonymt. Efter en uges tid bliver brevene 'lukket', og så kan man ikke skrive til dem mere, men man kan altid læse, hvilke gode råd, der er blevet skrevet til de forskellige breve. Når nogen skriver et råd eller en kommentar til et brev, så kommer det ikke på hjemmesiden lige med det samme, fordi der sidder nogle voksne inde på børnetelefonen, som tjekker, at det, der er blevet skrevet, er okay. Der er desuden et sæt 'husregler' på hjemmesiden, som du kan vise eleverne, hvis de selv vil ind og svare på breve i eller uden for undervisningen.

BØRN HJÆLPER BØRN

 **Skriv et brev** **Find dit brev****Hvad er Børn Hjælper Børn?**

Du kan stille følgende spørgsmål til eleverne, når du viser dem hjemmesiden:

- Hvad synes I om, at børn og unge rådgiver jævnaldrende?
- Hvad kunne være et eksempel på noget, der ikke var okay at skrive?
- Hvad synes I om, at en voksen tjekker beskederne og fungerer som filter?

Tidsforbrug: 20 min.

KLASSEAKTIVITETER 7./8.KLASSE

B. Hvad er et godt råd?

I denne aktivitet skal I i fællesskab blive klo- gere på, hvad et godt råd er. Aktiviteten er en forøvelse til, at eleverne selv skal arbejde med at rådgive andre børn og unge.

Som introduktion til at drøfte, hvad et godt råd er, kan du vise en video (5-6 minutters varighed) fra BørneTelefonen, hvor tre ud- skolingselever giver råd til to jævnaldrende. Videoen kan fungere som afsæt for, at elev- erne reflekterer over og tager stilling til, hvad der kendetegner et godt råd, og hvad man skal overveje, hvis man er den, der skal give et godt råd til en jævnaldrende.

Link til film: <https://youtu.be/rW8z58Kw9O8>

I første del af videoen handler det om få lov til flere ting af sine forældre, bl.a. at gå til fest, og i anden del rådgiver de tre unge en pige, der er kommet til at vise et billede af sin veninde i undertøj til nogle drenge i klassen. Efter hvert brev listes de unges råd op på skærmen, så du kan med fordel stoppe videoen efter første brev og lade eleverne drøfte følgende spørgsmål – enten i par eller små grupper:

1. Hvad synes I om de råd, der bliver givet i videoen? (hvad fungerer godt/mindre godt)
2. Hvad ville I have givet som råd, hvis det var jer, der skulle rådgive? (argumenter hvorfor)
3. Hvad er det, der gør et råd til et godt råd? (skriv jeres pointer ned)
4. Hvad skal man huske at tænke på, når man skal give et godt råd til en anden per- son? (skriv jeres pointer ned)

Spørgsmål 3 og 4 arbejder eleverne med, når de har set filmen færdig.

Tidsforbrug: 1 lektion

KLASSEAKTIVITETER 7./8.KLASSE

C. Giv et godt råd

I denne aktivitet skal eleverne selv arbejde med at give gode råd til andre børn og unge. Med udgangspunkt i udvalgte breve fra Børn Hjælper Børn (se *elevark*) skal eleverne i grupper arbejde med at udforme svar til de børn, der har skrevet ind. Grupperne vælger ét brev, som de gerne vil give gode råd til og bruger de pointer, som de arbejdede med i opgave 'b'.

Du kan vælge at give eleverne elevarket med udvalgte cases fra brevkassen, eller du kan selv gå ind på Børn Hjælper Børn og finde aktuelle breve. Dette giver eleverne mulighed for at skrive deres svar ind på hjemmesiden, når de arbejder med dem på klassen. Hvis du gør dette, skal du være opmærksom på, at brevene kan risikere at være lukkede, når eleverne er klar til at sende deres svar ind.

Du kan også lade eleverne selv gå ind på hjemmesiden og finde et brev, de gerne vil svare på – enten individuelt, i par eller i grupper. Hvis du vælger dette, kan det være en god ide selv at kigge lidt rundt på siden først, så du har et overordnet indblik i, hvad eleverne kan risikere at møde af problematikker.

Uanset hvad du vælger, kan processen for eleverne se ud som følgende:

Tidsforbrug: 1 - 2 lektioner (afhænger af præsentationsform/opsamling)

- **Undersøg:** Hvad er det for et problem, som barnet eller den unge (afsenderen) ønsker hjælp til?
- **Diskuter:** Hvordan I kan hjælpe afsenderen? Tag noter eller optag det, der bliver nævnt undervejs, så I kan vende tilbage til det bagefter.
- **Vælg tre gode råd**, som kan hjælpe afsenderen til at gøre noget ved sit problem.
- **Forbered** en præsentation for klassen.

Overvej, hvor meget tid og kræfter, du ønsker, at eleverne skal bruge på fremstilling og præsentation af deres svar. Du kan evt. lade eleverne selv vælge, hvordan de vil præsentere deres svar til afsenderen for klassen (skrive et brev til afsenderen, lave en lille film, hvor de præsenterer problemet og deres gode råd, lave en tegning, der viser de gode råd, eller andet...). Hvis det er selve processen med at reflektere over løsningsmuligheder, du ønsker at fokusere på, kan du fx lade eleverne arbejde med det samme brev i alle grupper og lave en fælles opsamling bagefter. Du kan fx bruge følgende spørgsmål til opsamlingen:

- Hvad er det for et problem, afsenderen ønsker hjælp til?
- Hvilke råd vil I give vedkommende?
- Hvorfor har I valgt disse råd?
- Hvordan kom I frem til de råd?
- Hvordan var det at skulle give råd til et andet barn?

KLASSEAKTIVITETER 8./9.KLASSE

1. Introduktion til HØRT

Hvis du underviser i 8. eller 9. klasse, kan du også vælge at præsentere eleverne for HØRT, som er Børns Vilkårs rådgivningstilbud til unge i alderen 15-24 år. Du kan fortælle eleverne, at HØRT er et univers for unge, der oplever små og store udfordringer og som har brug for at blive hørt, forstået og accepteret. De unges trivsel er i fokus, og de kan få vid- en om deres rettigheder, være en del af et fællesskab og opleve, at de ikke er alene med det, de går og tumler med.

Hos HØRT kan unge få professionel råd- givning på en døgnåben chat, via Memo eller deltage i en gruppechat, hvor de anonymt kan møde andre unge online og drøfte, sparre og dele ud af deres erfaringer om bestemte temaer og problematikker.

HØRT har også instagram-profilen @blivhørt med videofortællinger fra unge, som har op- levet udfordringer i livet. Du kan vise elev- erne HØRTs hjemmeside eller lade dem selv surfe lidt rundt på siden – www.hørt.dk – hvor der også ligger videoer med unge, der fortæller om egne erfaringer med en bestemt problematik. Indholdet på HØRTs hjemmeside opdateres løbende, så det er vigtigt, at du altid orienterer dig på siden først, inden du præsenterer eleverne for den.

Tidsforbrug: 30-45 min.

Hvis du 'viser rundt' på hjemmesiden, kan du fx udvælge en video eller to under fanen 'Hør andre', som I ser i fællesskab og efterfølgende drøfter. Du kan også bede eleverne om at se og diskutere udvalgte videoer i par eller i mindre grupper. Du kan bruge følgende spørgsmål til drøftelse:

- Hvad handler videoen om?
- Hvad er det for nogle udfordringer, den unge tumler med?
- Hvilke erfaringer med at håndtere ud- fordringen fortæller den unge om?
- Hvordan er det at høre de unge fortælle om det, der udfordrer dem?
- Hvilke gode råd ville I give den unge?

Hvis du i stedet vælger at lade eleverne selvstændigt gå på opdagelse på hjemme- siden, kan det være en god idé at lave nogle opsamlende aktiviteter, hvor eleverne får mulighed for at drøfte det indhold, de har set, med hinanden. Aktiviteterne på næste side kan bruges til dette formål. Du kan lave alle aktiviteter eller blot udvælge den eller dem, der fungerer bedst til dine elever.

KLASSEAKTIVITETER 8./9.KLASSE

2. Walk and talk

Formålet med denne aktivitet er, at eleverne reflekterer over det indhold, de møder i HØRTs univers. Eleverne går en tur sammen i par (fx 15 min.) og drøfter en eller flere videoer, de har set på hjemmesiden. Deres drøftelser kan tage afsæt i samme spørgsmål som ovenfor. Du kan også bede eleverne om at sætte ord på, hvilke af de fortællinger, de har hørt, der optager dem mest, og give deres perspektiver på, hvad man kan bruge andre unges fortællinger til i sit eget hverdagsliv.

Tidsforbrug: 15 min.**3. Dobbeltcirkel**

Elevernes drøftelse om HØRT kan også foregå via en dobbeltcirkeløvelse, hvor eleverne står over for hinanden to og to i en cirkel og diskuterer i den tildelte tid (fx 2-3 minutter ad gangen). Når tiden er gået, takker partnerne for snakken, ydercirklen rykker en person mod højre, og eleverne diskuterer med deres nye partnere. Du kan vælge at lade eleverne tale frit om en videofortælling eller et tema, de er blevet optagede af på HØRT, eller du kan styre dialogen ved at bede dem drøfte bestemte spørgsmål.

Tidsforbrug: 10-15 min.**4. Har du HØRT at..?**

Bed eleverne om at gå ind på 'Har du HØRT at..?' på HØRTs hjemmeside. Her finder de faktuel viden om tendenser i Danmark ift. psykiske lidelser, vold, alkohol, identitet, seksualitet mv. Bed eleverne udvælge tre forskellige temaer, som de drøfter med afsæt i følgende spørgsmål:

- Hvad lægger I særligt mærke til?
- Er der noget, der overrasker jer?
- Hvorfor tror I, at det er sådan?
- Hvad kan man gøre ved det?

Tidsforbrug: 30-45 min.