

BØRNS
VILKÅR



BØRNETELEFONEN

Til fagpersoner



Børns Vilkår, 2022 © Kopiering og print af dette materiale eller dele deraf er kun tilladt efter reglerne i gældende lov om ophavsret eller inden for rammerne af en aftale med Copydan.

Indhold: Charlotte Helbo Lund og Sofie Rasmussen

Layout: Josephine Spangsberg

Temaforløbet er udviklet til Børns Vilkårs Fællesskabsskoler

Dialog i teamet

TEMAER PÅ BØRNETELEFONEN

Introduktion

BørneTelefonen har eksisteret som et landsdækkende rådgivningstilbud til børn og unge siden 1987. Formålet med dens virke har altid været det samme - at lytte til og rådgive børn og unge i Danmark om deres problemer, store som små. BørneTelefonen er vokset og har i dag omkring 750 frivillige tilknyttet, som døgnet rundt tager imod anonyme opkald fra børn og unge i Danmark.

Alt for mange børn i Danmark står stadig alene med deres problemer. På BørneTelefonen henvender tusindvis af børn og unge sig og fortæller om det, de har svært ved at tale med andre om. Det giver en unik indsigt i børns tanker og problemer, som BørneTelefonen og Børns Vilkår formidler ud til omverdenen og udvikler konkrete indsatser til.

Om BørneTelefonen

I Børns Vilkår synes vi, det er rigtig vigtigt, at alle børn i Danmark ved, hvem de kan tage fat i, hvis de trænger til at fortælle om deres tanker eller problemer. Nogle vælger deres lærer, forældre, moster eller en ven, men man kan også ringe til BørneTelefonen.

Den store forskel på BørneTelefonen og fx en lærer eller ens forældre er, at man kan være helt hemmelig og sige noget, som er svært helt uden, at man bliver genkendt. Nogle børn bruger BørneTelefonen til at øve sig i at sige noget højt for første gang, inden de er klar til at sige det til deres forældre eller lærere.

Mål

- At I i teamet sammen drøfter og reflekterer over, hvordan temaer på BørneTelefonen kan påvirke børn og unges liv og dermed også livet i skolen.
- At I bliver bevidste om, hvilke temaer, som udspiller sig i jeres egen elevgruppe mhp. i højere grad at kunne understøtte, hvordan jeres elever indgår i fællesskaber, hvordan lærer-elev relationerne udvikler sig, og hvordan eleverne deltager i læringssituationer.

Vi anbefaler, at I i teamet laver øvelsen *Temaer på BørneTelefonen*, inden I anvender undervisningsmaterialet om BørneTelefonen i jeres klasser.

Vær opmærksom på, at udskolingsmaterialet både tager udgangspunkt i BørneTelefonen og Hørt. BørneTelefonen har i mange år haft henvendelser fra unge, og derfor er indholdet målrettet både børn og unge. Hørt er lanceret i 2022 og henvender sig til 15-24-årige.

Tidsforbrug: 30-45 min.

AKTIVITETER

1. Temaer på BørneTelefonen

Når børn og unge henvender sig til BørneTelefonen registreres de temaer, der bliver berørt. Tematikkerne er en del af børne- og ungekulturen i Danmark og udfordringerne, der kan opstå i forbindelse hermed, kan være mere eller mindre synlige for voksne omkring børnene og de unge.

Alligevel har temaerne en stor betydning for børn og unges oplevelse af trivsel/mistrivsel i et skole- og hverdagsliv, der bliver mere og mere komplekst. Børn og unge har brug for tillidsfulde og trygge relationer til venner og voksne for at kunne drøfte de udfordringer de står i, men også for at kunne deltage og blive handlekompetente i eget liv.

Som fagpersonale er det derfor væsentligt, at man har kendskab til og er opmærksom på, hvad der rører sig i ungekulturen. Temaerne kan fx have indflydelse på, hvordan eleverne indgår i fællesskaber, hvordan lærer-elev relationerne udvikler sig og elevernes deltagelse i læringssituationer. I denne øvelse har vi oplistet de mest hyppige temaer fra BørneTelefonen (se arbejdsark med temakort).

1. Brug hver især 5-10 min. på at læse temakortene fra BørneTelefonen igennem.
2. Drøft tematikkerne i jeres team. For at understøtte jeres drøftelse og refleksion kan I fx tage udgangspunkt i følgende:

A. Vælg de 5-6 temakort, som I bedst genkender i jeres elevgruppe og læg dem frem på bordet mellem jer.

- Hvordan kommer temaerne til udtryk?
- Påvirker temaerne lærer-elev-relationen eller elevernes fællesskab? Hvis ja, på hvilken måde?
- Har temaerne betydning for, hvordan I udøver jeres praksis i hverdagen?
- Kan temaerne have betydning for, hvordan eleverne deltager i læringssituationer? Hvis ja, hvordan?
- Er I bekendt med andre temaer i jeres elevgruppe?
- Hvordan skaber I i jeres praksis en ramme og tager højde for de temaer, der hersker i jeres elevgruppe?
- Skal I på baggrund af ovenstående drøftelse ændre noget i jeres praksis?

B. Sæt jer i elevernes sted og vælg de 5-6 temakort, der fylder mest for børn/unge, læg dem frem på bordet.

- Hvilke ligheder tror I, der er på elevernes perspektiv og jeres perspektiv som fagpersoner?
- Hvilke forskelle tror I, der er?
- Er der en kløft, mellem det I tror, eleverne svarer og det eleverne reelt svarer?
- Er der temaer, I med fordel kan være nysgerrige på?
- Hvilke andre temaer fylder i elevgruppen?

C. Lav evt. øvelse b med nogle udskolingselever og få kvalificeret jeres teamdrøftelse ved at lade eleverne uddybe de temaer, de vælger. Vær opmærksomme på at bruge generelle vendinger, når I taler med eleverne om temaerne, så I undgår at gå for tæt på enkelte elever i klasserummet.

Fakta om BørneTelefonen

På BørneTelefonen kan børn og unge få rådgivning på telefon, sms, chat eller igennem Brevkassen og Børn hjælper børn-forum, hvis de føler sig mere trygge ved det. I 2022 har Børns Vilkår lanceret Hørt – et rådgivningstilbud til unge ml. 15 og 24 år. Denne består af en chatrådgivning, gruppechat og memo rådgivning. Læs mere på: www.børnetelefonen.dk og www.hørt.dk