

# Litteraturliste

- Analyse & Tal (2017): Skolevægning. Resultater fra en spørgeskemaundersøgelse blandt skoleledere på danske folkeskoler og specialskoler.
- Analyse & Tal (2021). Håndtering af bekymrende fravær i folkeskolen. Analyse & Tal på vegne af Børns Vilkår og Egmont Fonden.
- BEK nr 1063 af 24/10/2019.
- Berthelsen, L. et. al. (2019). Skolens fraværende børn – årsager og indsatser. Dafolo
- Børnerådet (2017): Jeg er ikke min sygdom. Børn og unge fortæller om deres møde med det somatiske system.
- Børns Vilkår (2018): Svigt af børn i Danmark. Udsatte børns skolegang.
- Børns Vilkår (2019a): Viden fra Børn - Børn i hjem med alkoholproblemer.
- Børns Vilkår (2019b): At stå udenfor. Hvordan styrker vi positive fællesskaber blandt børn og unge?
- Børns Vilkår (2020a): Børn, der spiller computer med vennerne, er mindre stressede og ensomme. Nyhed på Børns Vilkårs hjemmeside hentet d. 8 september kl. 17.15 2020: [https:// bornsvilkar.dk/nyheder/boern-der-spiller-computer-med-vennerne-er-mindre-stressede-og-ensomme/](https://bornsvilkar.dk/nyheder/boern-der-spiller-computer-med-vennerne-er-mindre-stressede-og-ensomme/)
- Børns Vilkår (2020b): Køn, krop og digital adfærd.
- Børns Vilkår (2020c): Status 2020. Svigt af børn i Danmark.
- Børns Vilkår (2020d). Skolens tomme stole. Skolefravær set fra barnets perspektiv.
- Børns Vilkår (2020f). Casesamling: Fortællinger om en hverdag uden skolegang.
- Danske Handicaporganisationer (2019): Undersøgelse om inklusion i grundskolen.
- Dansk Psykolog Forening (2018): Dansk Psykologforenings undersøgelse af PPR-ledere og PPR-psykologer. Visioner og nuværende praksis i PPR.
- Eriksen, H. F. og Hvidtfeldt, C. (2016): Indskolingselevs trivsel og faglige kompetencer. Resultater fra Høje-Taastrup Kommune. Rockwool Fondens Forskningsenhed.
- EVA (2018): Elevernes oplevelse af skoledagen og undervisningen.
- Fisker, T. B (2020): Fra børn og fulde folk... Hvad børn selv siger om skoleundgåelse. Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift. Det faglige vindue for anvendt psykologi.
- FN's børnekonvention. Alle børn har rettigheder. Børnerådet L 103 af 24/04/2012. Inklusionsloven. Folketinget.
- Hansen, H. R. (2018). Mobning. Aarhus Universitetsforlag.
- Havik, T. m.fl. (2014): Parental perspectives of the role of school factors in school refusal. Emotional & Behavioral Difficulties.
- Harvik, T. (2019): Skolefravær. At forstå og håndtere skolefravær og skolevægning. Frederikshavn, Dafolo.
- Heyne, D. m.fl. (2018): Differentiation Between School Attendance Problems: Why and How? Cognitive and Behavioral Practice.
- Iversen, K. m.fl. (2019): Kommunernes perspektiver på centrale udfordringer på børne- og ungeområdet. Kortlægning af området for udsatte børn og unge samt børn og unge med handicap. VIVE – Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd.

- Jensen, E. (2011): Skolens fællesskaber: elever, lærere og forældre. Fællesskab i skolen: udfordringer og muligheder.
- Kampmann, J. m.fl. (2017): Interview med børn. Hans Reitzels Forlag.
- Keaney, C. A. (2001): School Refusal Behavior in Youth: A Functional Approach to Assessment and Treatment. Washington DC: American Psychological Association.
- Kearney, C. A. (2008a): School absenteeism and school refusal behavior in youth: A contemporary review. *Clinical Psychology Review* 28.
- Kearney, C. A. (2008b): An interdisciplinary model of school absenteeism in youth to inform professional practice and public policy. *Educational Psychology Review* 20(3).
- Klinge, L. (2017): Lærers relationskompetence. Kendetegn, betingelser og perspektiver. Frederikshavn. Dafolo.
- KL (2019): Udsatte børn, Nøgletal: <https://www.kl.dk/media/18776/noegletal-de-udsatte-boern-og-unge-2019.pdf>
- Kloppenborg, H. S. & Lausten, M. (2020): Udsatte unges inddragelse i kommunernes sagsbehandling. VIVE – Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd.
- Knudsen, M. H. og Østergaard, S. M. (2017): Problematisk skolefravær og skolevægring. Årsager og behandling. En litteraturgennemgang. Metodecentret.
- Kristensen, N. m.fl. (2020). Panelanalyse af Bekymrende skolefravær. VIVE – Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd
- Linder, A. (2006). Relationskompetence. En guide til bedre samspil. For professionelle omsorgsgivere og opdragere. CVU Nordjylland.
- Lomholt, J. J. m.fl. (2020): Children with School Absenteeism: Comparing Risk Factors Individually and in Domains. *Scandinavian Journal of Educational Research* (under review).
- Lund, G. E. (09.juni 2020a): Løsningen på at nedbringe skolefravær findes i skolen. Debatindlæg. *Politiken Skoleliv*. Fundet d. 09.06.2020 <https://skoleliv.dk/debat/art7814792/L%C3%B8sningen-p%C3%A5-at-nedbringe-skolefrav%C3%A6r-findes-i-skolen>
- Lund, G. E. (2020b): Skolefravær kalder på relationsudvikling og kulturudvikling i skolen. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift* 57. årgang, 01-2020.
- Lund, G. E. (2021). Fra fravær til fællesskab. Hvad kan skolen gøre? Aarhus Universitetsforlag.
- Løvereide, S. (2011). Forskning om skolevegring. *Specialpedagogik*, årg. 4. <https://utdanningsforskning.no/artikler/forskning-om-skolevegring/> (d. 12.08.2020).
- Nielsen, N. & Vigild, P. (2017): Retten til Uddannelse. Når børn med handicap ikke går i skole. Institut for Menneskerettigheder.
- Plauborg, H (2016). Klasseledelse gentænkt. Hans Reitzels Forlag.
- Pless, M. (2019): Unges motivation i udkolingen. Motivation: i klasseledelse, relationer didaktik. Århus. Kvan.
- Rambøll (2018): Undersøgelse af hjemmeundervisning, fravær og børn uden for undervisningstilbud. Rapport til Undervisningsministeriet.
- Rasmussen, M. m.fl. (2018): Skolebørnsundersøgelsen 2018. Helbred, trivsel og sundhedsadfærd blandt 11-, 13- og 15-årige skoleelever i Danmark. Statens Institut for Folkesundhed.
- Richardson, K. (2016): Family therapy for child and adolescent school refusal. *Australian and New Zealand Journal of Family Therapy*
- Social og Indenrigsministeriet (2019): Socialpolitisk redegørelse.

Tabak, I. m.fl. (2016): Needs, expectations and consequences for children growing up in a family where the parent has a mental illness. *International Journal of Mental Health Nursing*.

Thastum, M. (2019): Skolefravær – udbredelser og forståelser. *Skolens fraværende børn: Årsager og indsatser*. Frederikshavn. Dafolo.

Tideman, E. m.fl. (2011): Improving Foster Children's School Achievements. Promising Results from a Swedish Intensive Study. *Adoption & Fostering*.

Undervisningsministeriet (2014): Elevfravær, karakterer og overgang til/status på ungdomsuddannelsen. Af Kontor for Analyse og Administration.

Undervisningsministeriet (2019): Inddragelse af børns perspektiver i udviklingen af inkluderende læringsmiljøer.

VIVE (2020): Nyhed. Elever med højt skolefravær får en dårligere afgangseksamen.

VIVE, fundet d. 8. september 2020:  
<https://www.vive.dk/da/nyheder/2020/elever-med-hoejt-skolefravaer-faar-en-daarligere-afgangseksamen/>

Warming, H. (2017). *Børnesyn og børneperspektiv* i Grundfaglig viden om pædagogiske miljøer og aktiviteter. Red. Trine Holst Mortensen. København, Akademisk Forlag.