

BØRNS
VILKÅR

LÆRERVEJLEDNING 4.-6. KLASSE

Når vi gerne vil
være som andre



FÆLLESSKABSSKOLE

INDHOLD

Introduktion	1
Forberedelse	2
Mål og tid	3
Vejledning til PowerPoint-præsentationen	4
Introduktion til mission	4
Film	5
Introducerende øvelser	5
Overblik over mission	8
Valg af tema	9
Valg af situationer	11
Den gode voksenhjælp	11
Vælg produkt	12
Planlæg produktionen	12
Producér	13
Brug produktet	13
Afslutning på fællesskabsdagen	13

Børns Vilkår, 2023 © Kopiering og print af dette materiale eller dele deraf er kun tilladt efter reglerne i gældende lov om ophavsret eller inden for rammerne af en aftale med Copydan.

Materialer: Charlotte Helbo Lund, Line Borup Andreassen,
Laura Lunding og Sofie Rasmussen

Film: Mathilde Löwe Kaspersen og Ida Holtet

Lyd: Anne Kathrine Kjær Trier

Korrektur: Aviaja Stjernstrøm

Layout/design: Maria Prien Saxbøl og Lea Zachø Ellehaug

Temaforløbet er udviklet til Børns Vilkårs Fællesskabsskoler.



FÆLLESSKABSSKOLE

INTRODUKTION

Denne lærervejledning er en trin-for trin-guide til, hvordan du og dine kolleger kan gennemføre Fællesskabsdagen "Når vi gerne vil være som andre" sammen med eleverne i 4.-6. klasse. På Fællesskabsdagen får eleverne en mission, der går ud på, at de skal udvikle produkter, der hjælper de voksne med at hjælpe børn og unge til at stå sammen om fællesskabet/tage fælles ansvar for fællesskabet.

Beskrivelsen i denne lærervejledning er Børns Vilkårs forslag til, hvordan I kan rammesætte arbejdet med missionen med afsæt i filmen "Når vi gerne vil være som andre", PowerPoint-præsentationen til 4.-6. klasse, processkemaet og de tilhørende elevark. Vi anbefaler, at I selv tilpasser arbejdet med materialerne til netop jeres elever.

GOD FORNØJELSE MED FÆLLESSKABSDAGEN.

Materialereblik

Det samlede materiale består af:

- Overordnet vejledning til Fællesskabsdagen "Når vi gerne vil være som andre".
- Lydfil, elevark og lærervejledning til 0.-3. klasse.
- Film, PowerPoint-præsentation, elevark, processkema og lærervejledning til 4.-6. klasse.
- Film, PowerPoint-præsentation, elevark, processkema og lærervejledning til 7.-9. klasse.

Materialet kan anvendes samlet til en fællesskabsdag, hvor hele skolen arbejder med at være sammen om fællesskabet, eller selvstændigt i den enkelte klasse eller på en årgang. Inddelingen i trin er vejledende. Det er op til det enkelte team at vurdere, om materialerne til de enkelte trin passer til eleverne, eller om der er brug for tilpasninger eller inddragelse af elementer fra et andet trin.

FORBEREDELSE

For at gennemføre undervisningen på Fællesskabsdagen skal du:

- Læse den overordnede vejledning for Fællesskabsdagen.
- Afklare med dine kolleger på hele skolen, hvordan I organiserer Fællesskabsdagen, og om alle klasser eller enkelte trin mødes til en fælles opstart på dagen.
- Inddele eleverne i grupper på 3-4 elever, som du vurderer, vil kunne arbejde godt sammen, og hvor alle elever føler sig trygge. Vær opmærksom på, at der er forskellige aktiviteter, der kræver forskellige gruppesammensætninger, som skal formes på forhånd.
- Sørg for, at hver gruppe har en PC til rådighed.
- Downloade processkemaet til missionen "Hjælp de voksne", og læg det på et fællesdrev, som eleverne nemt kan tilgå, når I starter. Hver gruppe skal så downloade et skema til deres PC og skrive deres noter direkte ind i processkemaet. Print også et processkema i str. A3 til hver gruppe, som de kan have på bordet foran sig som oversigt over det, de skal i løbet af dagen.
- Printe et sæt med de samlede elevark til "Når vi gerne vil være som andre 4.-6. klasse" til hver gruppe.
- Sætte dig godt ind i PowerPoint-præsentationen "Når vi gerne vil være som andre 4.-6. klasse", som du på Fællesskabsdagen skal bruge til at guide eleverne gennem dagen.
- Have en saks klar til hver gruppe.
- Overveje, hvordan du kan støtte eleverne i deres valg og udvikling af produkter, herunder hvilke materialer, der eventuelt skal være tilgængelige i forbindelse med gennemførelse af Fællesskabsdagen.

Et trygt læringsfællesskab

På Fællesskabsdagen arbejder I med følsomme emner, og I arbejder med problematikker, som kan være på spil i elevgruppen, uden at man som voksen ved det. Derfor er det en god idé, at I i teamet på forhånd aftaler, hvordan I kan skabe et trygt læringsfællesskab ved at sætte tydelige rammer for arbejdet og samtidig være opmærksomme på, hvad der sker i rummet og i grupperne, så I kan tage hånd om eventuelle problemer eller tegn på utryghed. Vær for eksempel tydelig om, at I kommer til at arbejde med situationer inspireret af autentiske historier fortalt til BørneTelefonen, og at der skal være en respektfuld dialog om disse situationer. Vi anbefaler også, at I tydeliggør, at eleverne ikke skal fortælle åbent om egne eller andres personlige erfaringer, når de arbejder med specifikke situationer og eksempler på udfordringer i fællesskaber.

MÅL OG TID

Mål

- At eleverne får indblik i og reflekterer over, hvordan vi sammenligner os med hinanden, og hvilke forskellige betydninger det kan have for den enkelte og fællesskabet.
- At eleverne arbejder med, hvordan klassefællesskabet og andre fællesskaber på skolen bliver trygge, så ingen elever føler sig forkerte eller udenfor.
- At eleverne arbejder sammen om at udvikle produkter, der hjælper de voksne, så de kan hjælpe med at skabe trygge fællesskaber i klassen og på skolen.

Tid

Materialet er udviklet som et samlet forløb på ca. seks lektioner, der gennemføres på én dag. I kan dog også vælge at gennemføre det som et undervisningsforløb, der strækker sig over en længere periode, hvor I tilpasser kravene til elevernes produkter til den tid, eleverne får til rådighed.

Vejledende tidsplan til Fællesskabsdagen på ca. seks lektioner:

Ca. tider:	Aktivitet / trin i processen:
10 min.	Missionen: Når vi gerne vil være som andre (inkl. mål og program for dagen)
15 min.	Film + spørgsmål
50 min.	Introducerende øvelser
5 min.	Overblik over mission
20 min.	Trin 1: Valg af tema + prioriteringsøvelse
15 min.	Trin 2: Valg af situationer
20 min.	Trin 3: Den gode voksenhjælp
10 min.	Trin 4: Vælg produkt
10 min.	Trin 5: Planlæg produktionen
1,5 time	Trin 6: Producér
20 min.	Trin 7: Brug produktet
5 min.	Afslutning på Fællesskabsdagen

VEJLEDNING TIL POWERPOINT-PRÆSENTATIONEN

SLIDE 2: INTRODUKTION TIL MISSION

Tid: 10 min.

I starter dagen med, at eleverne skal se filmen *"Når vi gerne vil være som andre"*, der fungerer som afsæt for selve missionen, nemlig at arbejde med, hvordan og hvorfor vi sammenligner os med hinanden, og hvad det gør ved os og vores deltagelse i fællesskabet. Eleverne skal udvikle produkter, der præsenterer deres perspektiver på den gode voksenhjælp i forhold til at opbygge trygge fællesskaber for alle børn og unge. Eleverne skal altså hjælpe de voksne, så de bedre kan hjælpe eleverne til i fællesskab at fremme trygge fællesskaber.

Inden filmen går i gang, introducerer du eleverne helt kort til, at de skal på en vigtig mission. Du kan for eksempel sige følgende:

"I dag skal I på en vigtig mission, som går ud på, at I skal arbejde med, hvordan vi hele tiden sammenligner os selv med andre, fx i forhold til, hvordan vi ser ud, hvordan vi klarer os i skolen, hvilke ting vi får lov til at få osv. Når man sammenligner sig selv med andre, kan man nemt få en følelse af, gerne at ville være som de andre, og man kan endda føle sig forkert og uden for fællesskabet. Jeres mission handler om, hvordan alle elever kan føle sig trygge i skolens fællesskaber – uanset hvor forskellige, I er.

Trygge fællesskaber på skolen er de voksnes ansvar, men jeres stemmer og idéer i arbejdet med at skabe dem er afgørende – det er jeres fællesskaber og skoleliv, det handler om. Missionen er derfor, at I skal samarbejde om at udvikle produkter, der kan hjælpe de voksne, så de kan hjælpe jer med at skabe trygge fællesskaber i klassen og på skolen. Inden jeg fortæller mere om, hvad missionen går ud på, skal vi se en lille film."

OBS: Målene for dagen er integreret i teksten ovenfor, men står eksplicit på slide 2. Her står også et program for dagen. Du kan gennemgå programmet, inden I går videre til eksperimentet, for at give eleverne et overblik over dagen.

VEJLEDNING TIL POWERPOINT-PRÆSENTATIONEN

SLIDE 3: FILM

Tid: 15 min.

Filmen fungerer som optakt til at arbejde med centrale tematikker i fællesskabet og skal bidrage til at skabe en særlig stemning og en fælles impuls som afsæt for det videre arbejde. Fortæl eleverne, at de nu skal se filmen "Når vi gerne vil være som andre". Filmen er en lille animationsfilm, der på forskellig vis illustrerer, hvordan det at sammenligne sig med andre en menneskelig præmis, som er vigtig for vores udvikling og kan guide os i forhold til at finde ud af, hvem vi er, men som også kan skabe usikkerhed, mindreværd og en følelse af at være forkert eller uden for. I filmen bruges fortællinger inspireret af citater fra børn på BørneTelefonen, hvor det at sammenligne sig med andre, og de følelser, det kan skabe, er et centralt tema. Efter filmen drøfter eleverne følgende spørgsmål med en makker. Du kan fx bede eleverne om at rejse sig op og finde sammen to og to.

- Hvad lagde I mærke til i filmen? (hvad hørte, så, følte I?)

Introducerende øvelser

Tid i alt: Ca. 50 min.

SLIDE 4: ØVELSE 1 - NÅR JEG SAMMENLIGNER MIG MED ANDRE

Tid: 15 min.

Når I har set filmen, og eleverne har drøftet ovenstående spørgsmål to og to, skal eleverne i gang med en øvelse, hvor de skal forholde sig nysgerrigt og undersøgende til nogle udvalgte temaer, der relaterer sig til deres hverdagsliv, og som ofte er genstand for sammenligninger og spejling. Formålet med øvelsen er, at eleverne hver især begynder at blive opmærksomme på, hvordan de sammenligner og spejler sig i andre – og i relation til hvilke temaer.

Du starter øvelsen med at placere de store temakort (se elevark 1) ud på hver sit bord, så eleverne kan gå rundt og kigge på dem og stille sig ved det tema, som optager dem mest. Imens du placerer kortene, introducerer du hvert tema:

VEJLEDNING TIL POWERPOINT-PRÆSENTATIONEN

- **Tema 1: Krop og udseende.** Dette tema kan handle om, at vi sammenligner, hvordan vi ser ud, fx ift. højde, vægt, hår, hud, etc.
- **Tema 2: Relationer/venner.** Dette tema kan handle om, at vi sammenligner, hvilke og hvor mange venner, vi har, popularitet, hvilke fællesskaber i skolen og i fritiden, vi er del af og måske står udenfor etc.
- **Tema 3: Familie og baggrund.** Dette tema kan handle om, at vi sammenligner vores familier (fx om man er enebarn, har mange søskende, om forældrene er skilt eller ej etc), hvilken baggrund og nationalitet vi har, men også hvilke regler og retningslinjer, vi har derhjemme, hvad vi får lov til etc.
- **Tema 4: Præstationer.** Dvs. når vi sammenligner, fx hvordan vi klarer os i skolen, hvor gode vi er til et fag eller til en sportsgren, etc.
- **Tema 5: Tøj og ting (materialitet).** Dette tema kan handle om, at vi sammenligner, hvilket tøj og sko, vi går i, og hvilke ting, vi har, fx hvilken type mobiltelefon, hvilken taske, etc.
- **Vælg selv** et tema.

Fortæl eleverne, at temaerne er valgt med baggrund i, hvad børn og unge fortæller om på BørneTelefonen, når de oplever, at det at sammenligne sig med andre kan være svært og påvirker, hvordan de har det i skolens fællesskaber.

Hvis eleverne ikke kender BørneTelefonen, kan du uddybe med dette: BørneTelefonen er børnenes linje til rådgivning, trøst eller bare en voksen, der har tid til at lytte. Børn og unge kontakter for eksempel BørneTelefonen om kærlighed og venskaber, når forældrenes skilsmisse gør ondt i maven, eller når de er kedede af det uden helt at vide hvorfor, og, som vi hørte før, når fællesskaberne ikke fungerer. Man bestemmer helt selv, hvad man har lyst til at tale om. De voksne på BørneTelefonen lytter, giver gode råd og hjælper børnene. Og der er altid en voksen at tale med, hver dag, døgnet rundt. På BørneTelefonen fortæller de voksne også børn og unge om deres rettigheder.

Du kan også vælge at vise eleverne denne lille [film om BørneTelefonen](#)

Eleverne skal nu bevæge sig rundt mellem bordene og stille sig ved det tema, hvor de oplever, at de selv sammenligner sig mest med andre. Dette skal foregå relativt hurtigt, så det må gerne være deres første indskydelse. Hvis denne øvelse er for svær, kan eleverne også vælge det tema, de synes er mest spændende.

Når alle elever har fordelt sig ved bordene, skal de finde en makker og drøfte nedenstående spørgsmål. Det er vigtigt, at alle har en at tale med, så lav evt. makkerpar på forhånd.

- Hvorfor valgte jeg at stille mig ved det pågældende tema? (begge elever beskriver hvorfor)
- Hvorfor tror vi, at børn og unge sammenligner sig med hinanden på netop disse områder?
- Kan vi komme i tanke om andre områder eller temaer, hvor børn og unge sammenligner sig med hinanden?

VEJLEDNING TIL POWERPOINT-PRÆSENTATIONEN

SLIDE 5: ØVELSE 2 - SAMMENLIGNINGER PÅ TVÆRS AF TID OG STED

Tid: 20 min.

Eleverne skal nu i gang med en øvelse, hvor formålet er, at eleverne begynder at få en fornemmelse af, at det at vi sammenligner os med hinanden, også hænger sammen med, hvilken historisk tid vi er indlejret i, og at normer kan udvikle sig over tid. Øvelsen er en leg, hvor eleverne ved hjælp af personaer, der repræsenterer tre forskellige tidsaldre, sammen skal forestille sig, at den måde vi sammenligner os med hinanden på, kan være anderledes end det eleverne kender fra sig selv.

Fordel eleverne i grupper af 3 – 4 elever.

Forklar eleverne, at den tidligere øvelse var en måde at få øje på, hvad eleverne selv sammenligner sig med lige nu i forhold til deres klassekammerater, og at de nu skal tale sammen om, om det mon altid har været sådan.

Herefter introduceres elevark 2 med de tre personaer og de tre forskellige tidsaldre. Udlever et eksemplar af enten elevark nr. 2.1, 2.2, eller 2.3 til hver gruppe (der kan godt være flere grupper, der arbejder med samme persona).

Grupperne drøfter nu arbejds spørgsmålene:

- Hvordan tror I Toke/Thyra/Morten har sammenlignet sig med andre?
- Hvad tror I Toke/Thyra/Morten og deres kammerater var optagede af i deres tid og kultur?

Lad grupperne tale sammen i 10 min.

Lav en fælles opsamling ved først at spørge grupperne en ad gangen, om de kan fortælle en ting de talte om.

Herefter forklares, at øvelsen de lige har gennemført, var en måde at få øje på, at det vi sammenligner os med, kan være afhængigt af den tid og den kultur, vi er en del af. De regler, vi har for hvordan, vi er sammen, og de ting vi omgiver os med, og det, man i et samfund mener er rigtigt og forkert, er alt sammen noget, der har betydning for, på hvilke måder vi sammenligner os med hinanden.

VEJLEDNING TIL POWERPOINT-PRÆSENTATIONEN

SLIDE 6: ØVELSE MED CITATER FRA FILMEN

Tid: 15 min.

Eleverne skal nu i gang med en øvelse, der tager afsæt i den lille film, de så i starten. Formålet med øvelsen er at anspore eleverne til det senere arbejde med at udvikle den gode voksenhjælp og skabe et fælles afsæt herfor. Efter at have fantaseret over, hvordan børn/unge i andre tider har sammenlignet sig med hinanden, skal de nu tilbage til deres egen tid, sted og kultur. Her skal de med udgangspunkt i citater fra filmen begynde at tale om, hvad voksne kan gøre for at hjælpe, når det at sammenligne sig med andre børn og unge bliver svært og får betydning for, hvor trygt fællesskabet opleves for eleverne.

Citaterne fremgår af elevark 3, som du deler ud til hver gruppe, og ligeledes på slide 6.

Eleverne vælger selv, hvilket citat de gerne vil arbejde med. Citaterne fungerer som et konkret afsæt for og inspiration til elevernes drøftelse, men eleverne kan også vælge at svare mere generelt på spørgsmålet.

- Hvordan kan voksne hjælpe, hvis børn får det svært, når de sammenligner sig selv med andre i klassen og skolen?

Eleverne har 5-7 min til at drøfte ovenstående spørgsmål. Herefter laver du en kort opsamling, hvor grupperne deler, hvad de har drøftet. Øvelsen er tænkt som en indledende brainstorm til selve missionen, og eleverne kan derfor med fordel skrive stikord fra deres drøftelser og fra opsamlingen på elevarket, så de kan bruge disse senere.

SLIDE 7: OVERBLIK OVER MISSION/PRÆSENTER PROCESSKEMA

Tid: 5 min.

Præsenter processkemaet ud fra billedet på denne side i præsentationen, og giv en overordnet introduktion til forløbet. Uddel herefter et printet processkema i str. A3 til hver gruppe. Processkemaet giver et overblik over de forskellige elementer i elevernes mission og viser således også rammerne for dagen.

VEJLEDNING TIL POWERPOINT-PRÆSENTATIONEN

SLIDE 8: TRIN 1: VALG AF TEMA - INTRODUKTION

Tid: 15 min.

Forklar eleverne, at det første de skal gøre, er at vælge, hvilket tema de vil hjælpe de voksne med at blive klogere på, så de kan hjælpe børn.

Grupperne kan vælge mellem de fem temaer, der står på slide 8, som er de samme som dem i øvelse 1. De kan også tilføje et tema mere, hvis de ikke mener, at temaerne er dækkende for de udfordringer og problemer, børn kan møde i fællesskaberne, de er en del af.

Gennemgå i fællesskab temaerne på slide 8 til at starte med. Temaerne er de samme som i øvelse 1.

- **Tema 1:** Krop og udseende. Dette tema kan handle om, at vi sammenligner, hvordan vi ser ud, fx ift. højde, vægt, hår, hud, etc.
- **Tema 2:** Relationer/venner. Dette tema kan handle om, at vi sammenligner, hvilke og hvor mange venner, vi har, popularitet, hvilke fællesskaber i skolen og i fritiden, vi er del af og måske står udenfor etc.
- **Tema 3:** Familie og baggrund. Dette tema kan handle om, at vi sammenligner vores familier (fx om man er enebarn, har mange søskende, om forældrene er skilt eller ej etc), hvilken baggrund og nationalitet vi har, men også hvilke regler og retningslinjer, vi har derhjemme, hvad vi får lov til etc.
- **Tema 4:** Præstationer. Dvs. når vi sammenligner, fx hvordan vi klarer os i skolen, hvor gode vi er til et fag eller til en sportsgren, etc.
- **Tema 5:** Tøj og ting (materialitet). Dette tema kan handle om, at vi sammenligner, hvilket tøj og sko, vi går i, og hvilke ting, vi har, fx hvilken type mobiltelefon, hvilken taske, etc.
- **Vælg selv** et tema.

VEJLEDNING TIL POWERPOINT-PRÆSENTATIONEN

SLIDE 8: FORTSAT: PRIORITERINGSØVELSE

Tid: 10 min.

For at sikre en fælles dialog om, hvilket tema den enkelte gruppe vil arbejde med, gennemfører grupperne en prioriteringsøvelse, hvor de sammen drøfter og prioriterer mellem temaerne og et eventuelt selvvalgt tema. Eleverne skal bruge elevark 4, som indeholder fem kort med de fem temaer, og et tomt kort, hvor eleverne evt. selv kan skrive et tema.

Instruér eleverne i, at de skal klippe kortene på elevark 4 ud. Inden de går i gang med prioriteringsøvelsen, taler de med hinanden om, om de selv vil tilføje et tema på det tomme kort. De kan også gå i gang med øvelsen og i dialogen vurdere, om der dukker et tema op, som de synes, mere præcist beskriver det tema, de gerne vil hjælpe de voksne med.

Sammen prioriterer eleverne i hver gruppe kortene i en pyramide. Øverst placerer de kortet med det tema, de synes, det er vigtigst at hjælpe de voksne med at blive klogere på. I anden række placerer de to kort med de næstvigtigste temaer, og i tredje række de tre kort med de tredjevigtigste temaer.

Fortæl eleverne, at de har knapt 10 minutter til at gennemføre prioriteringsøvelsen. Herefter limer eleverne det kort, de har placeret øverst på felt 1, på processkemaet. Hvis du vurderer, at der er tid, kan du eventuelt tage en runde, hvor hver gruppe fortæller, hvilket tema gruppen har valgt og hvorfor.

Ide: Hvis prioriteringsøvelsen bliver for kompleks, kan eleverne nøjes med at vælge det tema-kort, de gerne vil arbejde med, uden at forholde sig til de øvrige kort og prioriteringen af disse.

VEJLEDNING TIL POWERPOINT-PRÆSENTATIONEN

SLIDE 9: TRIN 2: VALG AF SITUATIONER

Tid: 15 min.

På trin 2 i processen arbejder eleverne med at konkretisere temaerne. Det gør de ved at vælge situationer, der passer til det tema, de har valgt. Til dette skal de bruge elevark 5 med situationskort.

Situationerne er inspireret af virkelige alderssvarende historier fortalt til BørneTelefonen og derfor baseret på virkelige udfordringer, som børn har stået i. For at understøtte et trygt rum omkring arbejdet med situationerne er det en god idé at tydeliggøre vigtigheden af at have respekt for, at det er virkelige historier, og at der derfor skal tales respektfuldt om situationerne.

Eleverne læser og prioriterer mellem kortene. Sammen skal de blive enige om, hvilke af disse situationer de bedst kan bruge til at fortælle de voksne, hvordan de skal hjælpe børn med at forhindre den slags situationer. Men også hvordan de skal hjælpe børn, hvis de alligevel oplever at stå i en lignende situation. De tomme kort kan eleverne bruge til selv at formulere konkrete situationer, hvis de ikke kan finde situationer, der er dækkende for det, de gerne vil hjælpe de voksne med. De kan også selv søge efter andre situationer på børnetelefonen.dk, hvis der er tid til det. Eleverne skal vælge minimum et og maksimum tre kort med situationer, som de skriver ind i felterne under trin 2 i processkemaet.

Fortæl eleverne, at de har knapt 15 minutter til trin 2 (du kan eventuelt justere tiden, hvis du vurderer, at der er behov for det).

SLIDE 10: TRIN 3: DEN GODE VOKSENHJÆLP

Tid: 20 min.

På trin 3 i processen formulerer eleverne, hvad der er den gode voksenhjælp i forhold til det tema og de konkrete situationer, de har valgt på trin 1 og 2. Med inspiration fra citatøvelsen skal eleverne finde frem til eksempler på viden, gode råd og anbefalinger til de voksne. Forklar eleverne, at 'voksne' både dækker over voksne på skolen, derhjemme eller der, hvor man bor. Eleverne kan tage udgangspunkt i et eller flere af spørgsmålene på slidet:

- Hvordan kan voksne hjælpe i den situation, I har valgt?
- Hvad skal voksne vide for at kunne hjælpe?
- Hvad skal voksne gøre for, at deres hjælp gør en positiv forskel for børns trivsel og fællesskaber?

Fortæl eleverne, at de skal skrive deres svar under trin 3 i processkemaet, så de bliver gemt, og de har mulighed for at arbejde med dem igen. De har ca. 15 min. til denne øvelse (du kan eventuelt justere tiden, hvis du vurderer, at der er behov for det).

VEJLEDNING TIL POWERPOINT-PRÆSENTATIONEN

SLIDE 11: TRIN 4: VÆLG PRODUKT

Tid: 10 min.

På trin 4 i processen vælger grupperne, hvilket produkt de vil lave for at klæde de voksne på med den viden og de gode råd og anbefalinger, som gruppen har formuleret under trin 3. Præsenter først kravene til produktet og dernæst de oplistede eksempler på produkter og den tid, eleverne har til rådighed. Læg op til, at eleverne også kan vælge andre produkter, som de selv finder på, når blot produktet lever op til kravene, og når de kan nå at lave dem inden for tidsrammen.

Eleverne markerer det valgte produkt eller skriver deres eget produktvalg ind i processkemaet. Fortæl eleverne, at de har 5 minutter til trin 4. (du kan eventuelt justere tiden, hvis du vurderer, at der er behov for det).

Eksempler på produkter:

Podcast: Afhængigt af hvor lang tid eleverne har, kan de enten optage kontinuerligt uden at redigere eller optage de enkelte bidder flere gange og efterfølgende klippe det sammen til en samlet lydfil i et lyd-redigeringsprogram, som for eksempel Audacity eller Soundation, som findes på Skoletube.

Film: Afhængigt af hvor lang tid eleverne har, kan de enten optage kontinuerligt uden at redigere eller optage de enkelte bidder flere gange og efterfølgende klippe det sammen til en samlet film, for eksempel i et video-redigeringsprogram, som WeVideo på Skoletube – eller i nogle af de mange gratis online video-redigeringsprogrammer, der findes.

Spil: Eleverne kan bruge kendte spil som inspiration og for eksempel lave et vendespil, hvor et par udgøres af en udfordring i et fællesskab og den gode voksenhjælp, eller et dilemmaspil, hvor man skal tage stilling til den gode voksenhjælp i konkrete situationer, eller de kan opfinde deres egen spilstruktur.

Plakat: For eksempel en informationsplakat med viden og gode råd om den gode voksenhjælp.

Vælg selv et produkt

SLIDE 12: TRIN 5: PLANLÆG PRODUKTIONEN

Tid: 10 min.

På trin 5 planlægger eleverne produktionen ved at opdele deres produktion i de trin, der skal til for at udvikle det færdige produkt. Eleverne skal overveje, hvilke elementer der skal laves til det færdige produkt, hvad de har brug for, og hvem der gør hvad.

Fortæl eleverne, at de har knapt 10 minutter til trin 5 (du kan eventuelt justere tiden, hvis du vurderer, at der er behov for det).

VEJLEDNING TIL POWERPOINT-PRÆSENTATIONEN

SLIDE 13: TRIN 6: PRODUCÉR

Tid: 1,5 time

På trin 6 går eleverne i gang med at producere deres produkt. Fortæl eleverne, hvor lang tid de har til at udvikle og færdiggøre produktet. Når tiden er gået, mødes I fælles, og eleverne præsenterer kort deres produkter for hinanden. Her kan elevrådsrepræsentanterne (og læreren) med fordel notere, hvilke temaer der er blevet arbejdet med, så elevrådet kan arbejde videre med det tema, der synes at være størst fokus på. I kan bruge elevark 6 til dette.

SLIDE 14: TRIN 7: BRUG PRODUKTET

Tid: 20 min.

På trin 7 faciliterer du en fælles dialog om, hvilke overvejelser arbejdet med produkterne har givet anledning til, og hvordan eleverne kan realisere deres produkter med et mål om at styrke dialogen mellem børn og voksne. Du kan tage afsæt i følgende spørgsmål:

- Hvad er det vigtigste, I gerne vil fortælle de voksne med jeres produkter?
- Hvordan kan I bruge den viden til at hjælpe voksne til at hjælpe jer med at styrke trygge fællesskaber i skolen?
- Hvad vil I gøre for at realisere jeres produkter?

Afslutningsvis skriver grupperne, hvad de vil gøre for at realisere deres produkter i det tomme felt i skemaet.

HEREFTER: TAK FOR I DAG.