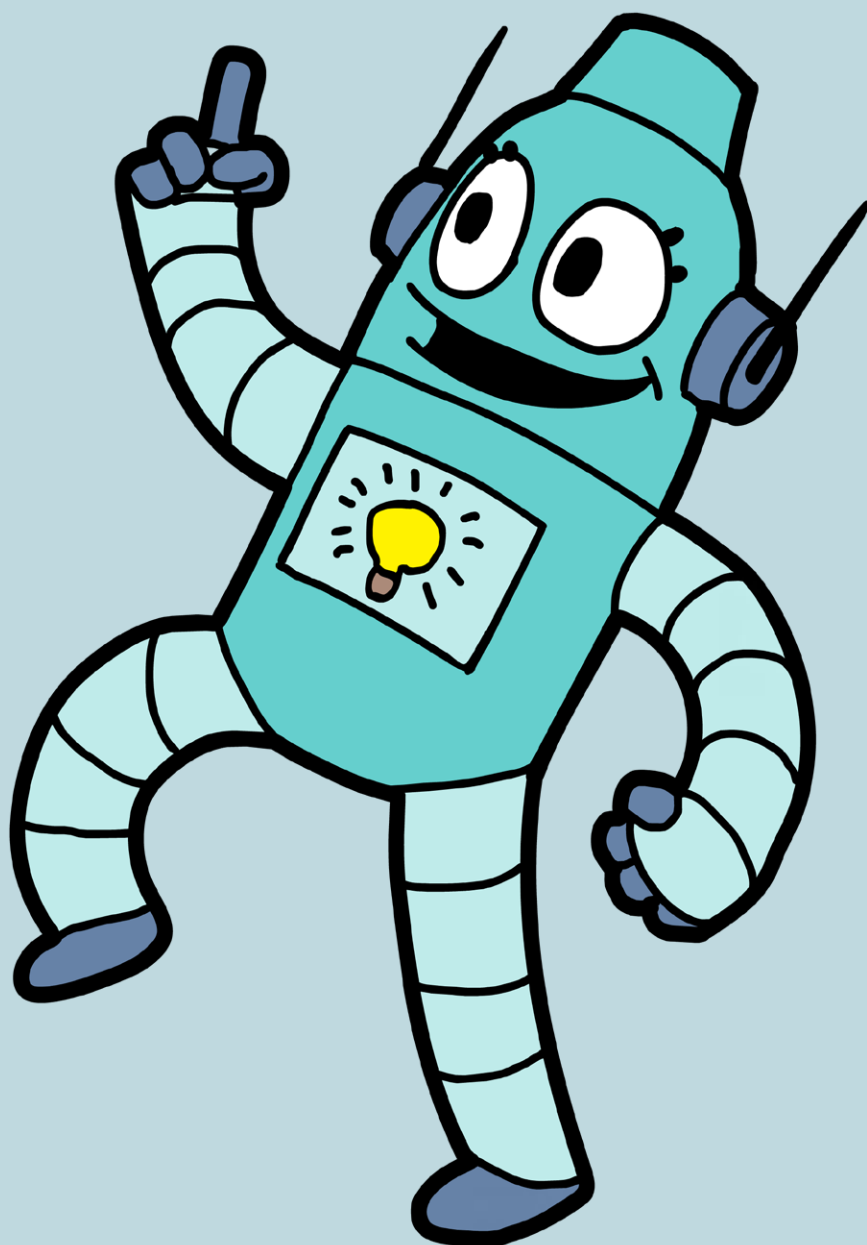


LÆRERVEJLEDNING
0.-3. KLASSE

VORES DIGITALE KLASSEKOMPAS



INDHOLD

Intro	1
Didaktiske perspektiver	2
Undervisningsmateriale 0.-1. klasse	3
Prik til prik med Solbåt	4
Memory spil	4
Solbåt ringer til BørneTelefonen	6
Tal sammen - uden ansigtsudtryk	8
Vores digitale klassekompas	9
Fællesskabsdansen - dans med solbåt	11
Undervisningsmateriale 2.-3. klasse	12
Intro til Solbåt og universet	13
Træk et kort med Solbåt	13
Solbåt ringer til BørneTelefonen	16
Tal sammen - uden ansigtsudtryk	18
Misforståelser og emojis	19
Vores digitale klassekompas	21
Fællesskabsdansen - dans med solbåt	23

Børns Vilkår, 2024 © Kopiering og print af dette materiale eller dele deraf er kun tilladt efter reglerne i gældende lov om ophavsret eller inden for rammerne af en aftale med Copydan.

Materialer: Laura Lunding,
Camilla Norsgaard Rieper-Holm
og Sofie Rasmussen

Layout: Maria Prien Saxbøl

Temaforløbet er udviklet til Børns
Vilkårs Fællesskabsskoler.



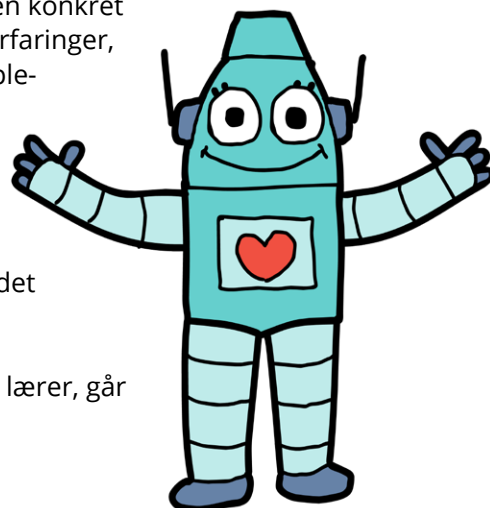
INTRO

Vi ved fra vores undersøgelser, at halvdelen af børn er på sociale medier, når de fylder 10 år - også selvom aldersgrænsen på de fleste medier er 13 år ("Børns digitale liv", Børns Vilkår, maj 2024), og at børns erfaringer med skærme starter tidligere og tidligere. Selvom mange børn i indskoling endnu ikke har personlige erfaringer med sociale medier, så vil de fleste have set videoer fra YouTube og have spillet spil på fx forældres telefoner eller tablets. Det er vigtigt at starte snakken om det digitale tidligt og få sat rammer for, hvordan man er gode klassekammerater, når man mødes online - og allerhelst inden børnene gør sig de første erfaringer med medierne. Vi ved, at når børn og unge mødes igennem sociale medier og spil, kan der nemt opstå misforståelser eller følelser af at stå udenfor. Vi vil gerne understøtte børns klassefællesskaber - også når de tager nye og anderledes former online. Dette materiale har derfor det overordnede formål at hjælpe jer med at lave nogle gode aftaler sammen i klassen om, hvordan man er sammen på en god måde, når klassefællesskabet forgrener sig til den online verden. Vi har valgt at kalde materialet "Vores digitale klassekompas". Det kan I læse mere om her:






Om 'Det digitale klassekompas': Det kan være svært at navigere i alle de digitale adfærdsdesigns, der påvirker den måde vi er sammen på, når vi er online. Man snakker normalt om ens "moraliske kompas", men mange oplever, at den adfærd, man har online, er anderledes end den, man har offline, og at det derfor kan være sværere at mærke, hvad der er rigtigt eller forkert. Vi ved, at mange af de ting, vi gør eller siger online, ikke ville være ting, vi sagde, hvis vi stod overfor hinanden - ansigt-til-ansigt. Derfor sætter vi fokus på klassens "digitale kompas", hvor klassen sammen finder på aftaler, som kan understøtte det gode klassefællesskab online.

I materialet er der to spor: ét til 0.-1. klasse og ét til 2.-3. klasse. Til de helt små i 0.-1. klasse vil det digitale indgå mere drypvist, da mange ikke har erfaringer med at være sammen med klassekammerater via skærme. Eleverne skal dog bl.a. lave en kropslig øvelse, hvor de reflekterer over, hvilken betydning det har, når man ikke kan høre tonelejet eller se ansigtet, når nogen siger noget til én (et billede på ansigtsløs kommunikation, som de vil møde på skærmene). Både de yngste og de ældre elever i indskoling vil møde Solbåt. Måske I allerede kender Solbåt fra 'Fællesskab i bevægelse'? Solbåt er en robot, der kommer fra planeten Solaris. Eleverne skal hjælpe Solbåt med, hvad man kan gøre for at være en god klassekammerat - også på skærmen. Solbåt er Børns Vilkårs indskolingsfigur og er udviklet med henblik på at skabe en konkret figur, et fælles tredje, som eleverne kan snakke ud fra. Uanset erfaringer, kan alle elever snakke med om Solbåts oplevelser. Solbåt har oplevelser, eleverne måske kan genkende og spejle sig i uden at skulle dele ud af deres egne. Solbåts oplevelser kan også have en præventiv funktion, hvor eleverne kan snakke om noget af det, man kan opleve på skærm, når det bliver aktuelt. Mødet med Solbåt hjælper eleverne med at reflektere over, hvornår det er rart og trygt at være sammen i et fællesskab, og hvornår det er det modsatte.

Elevernes møde med Solbåt vil stå stærkere, hvis du, som deres lærer, går med på fortælleuniverset og har lyst til at lege med.



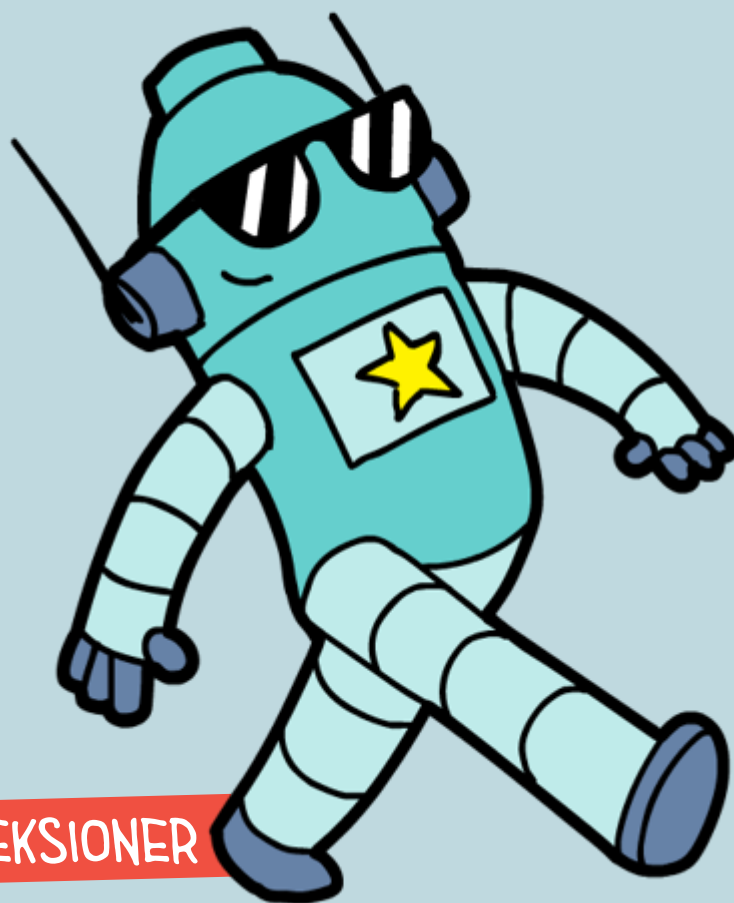
DIDAKTISKE PERSPEKTIVER

-  Selvom mange elever i indskolingen ikke er aktive brugere af digitale medier endnu, er det en god ide allerede nu at starte klassesamtaler om, hvordan man kan være en god klassekammerat på skærmen – at være forebyggende og 'sætte kompasnålen' på forkant. Det vil hjælpe eleverne og sætte retning, hvis/når de bliver aktive og interagerer med hinanden enten på spiltjenester eller på andre sociale medier. Hvordan taler man sammen på skærmen? Hvad er ansigtsløs kommunikation, og hvorfor kan der opstå misforståelser? Hvordan kan man huske at passe godt på hinanden og invitere hinanden med – også i de digitale fællesskaber – så ingen føler sig udenfor?
-  Der er mange normer knyttet til det digitale. Det kan være normer om, hvilke spil/tjenester, der er "in". Det kan også være normer for, hvad henholdsvis drenge og piger kan lide at lave online. De normer kan opleves ekskluderende for nogle børn, så prøv at undgå at reproducere normer for børns digitale liv, når du taler om det.
-  En af de ting, der kan fylde for indskolingselever, er, at nogle må bruge apps/spil osv., som andre ikke må. Det kan være svært at finde fælles fodslag i forældregruppen om det, så opgaven vil ofte være at finde en måde at håndtere forskellighederne, så det ikke resulterer i eksklusion.
-  Børns digitale liv går på tværs af tid og rum: En misforståelse på skærm kan ende som en konflikt i skolegården, og hvis et barn oplever mobning i skolen, følger mobningen med barnet i andre kontekster via digitale medier. Derfor kræver det ekstra opmærksomhed fra de voksne omkring børnene at opdage konflikter og hjælpe dem med at løse dem.
-  Det er vigtigt, du er nysgerrig og anerkendende i klassesamtalerne med eleverne. Mange børn oplever, at voksne ikke helt forstår, hvad de laver online og i bedste henseende møder dem med en 'skidt-pyt' tilgang og dermed ikke anerkender de vigtige venskaber og relationer, der også dyrkes og styrkes i børns digitale fællesskaber.

MÅL

At eleverne reflekterer over, hvordan man er en god klassekammerat online.

At eleverne kommer med idéer til, hvordan man håndterer de konflikter og problemer, der kan opstå.



3-4 LEKSIONER

0.-1. KLASSE

PRIK-TIL-PRIK MED SOLBÅT

- 1 Introduktion til Solbåt:** Du fortæller eleverne, at de nu skal møde Solbåt – en robot, der har brug for deres hjælp til at lære om, hvordan man er en god klassekammerat. De kan selv være med til at få Solbåt frem ved at tegne prik-til-prik.
- 2 Du deler prik-til-prik-tegning ud til eleverne:** Når eleverne har fået Solbåt frem, kan de eventuelt få tid til at farvelægge den.

MEMORY-SPIL

Materialer: Memory spil

- 1 Introduktion:** I små grupper (3-4 elever) skal eleverne spille vendespil. Fortæl reglerne og giv herefter hver gruppe et spil. Alle brikkerne blandes og lægges ud på bordet med bagsiden opad. På skift skal eleverne vende to brikker. Man får et stik, når man har vendt to ens brikker. Når man har fået et stik, skal man sætte ord på, hvad der sker i situationen på kortene. Turen gives videre hver gang, en elev har vendt to brikker, også selvom der er stik.
- 2 Fælles opsamling:** Gennemgå fire af billederne fra memoryspillet. Du skal printe billederne i A4-størrelse. Du downloader billederne nedenfor og til denne øvelse skal du bruge **billede 1-4** fra mappen.

Downloade
billeder

Du inviterer nu alle eleverne ind i midten af klassen i en cirkel. I står op med hinanden i hænderne. Du sætter en bevægelse i gang, som sendes videre, fx plukke æbler, et klem i hånden, bølge etc. Når bevægelsen har været hele vejen rundt, laver klassen en fælles klasse-high five til højre og til venstre ved at klaske hænder med begge sidekammerater. I sætter jer ned og taler om det første billede. Imellem hvert billede gentager I en bevægelse og en klasse-high five i cirklen. Øvelsen er med til at illustrere for eleverne, hvordan de i fællesskab kan samarbejde, mærke fællesskabet på egen krop og hjælpe hinanden med at lykkes i fællesskabet – ligesom Solbåt kan have brug for i situationerne på billederne. Det kan være en god indgang til samtalerne om billederne.

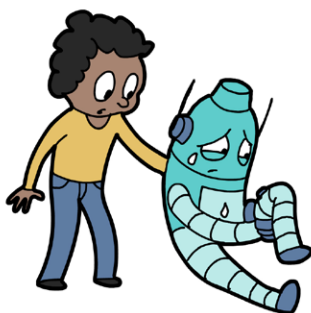
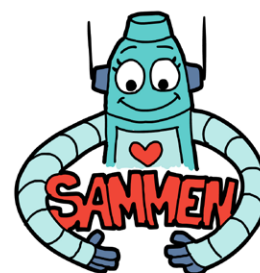
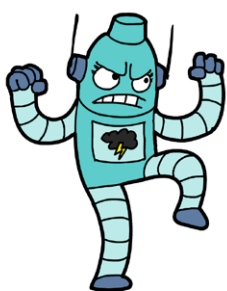
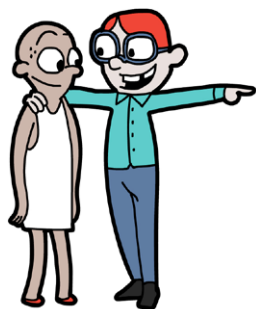
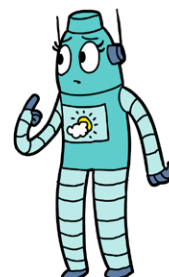
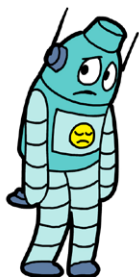
NÅR DU SKAL TALE MED ELEVERNE OM BILLEDERNE, KAN DU SPØRGE:

Hvad sker der på billedet?

Hvordan tror I, at Solbåt har det, og hvordan kan man se det på Solbåts skærm?

Hvad kan Solbåt gøre? Hvad kan klassekammeraterne gøre?

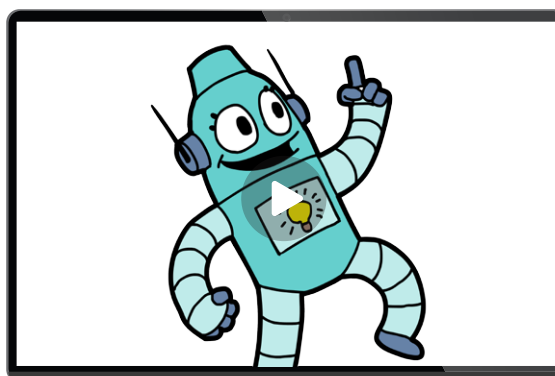




SOLBÅT RINGER TIL BØRNETELEFONEN

1 Intro til filmen: I skal nu se en film, hvor Solbåt og dens venner ringer til BørneTelefonen med forskellige dilemmaer bl.a. digitale. Du kan starte med at spørge eleverne: *Er der nogle af jer, der har hørt om BørneTelefonen?*

2 Vis filmen: Klik her



HVAD HVIS BARNET IKKE HAR EN TELEFON?

Mange børn i indskolingen har ikke deres egen telefon. Her er det vigtigt, at du fortæller børnene, at de altid kan komme til dig og låne din eller skolens telefon, hvis de har brug for at kontakte BørneTelefonen. Hvis barnet har det ok med at skrive eller chatte, kan man også gå ind på [BørneTelefonens hjemmeside](#) fra en tablet eller computer.

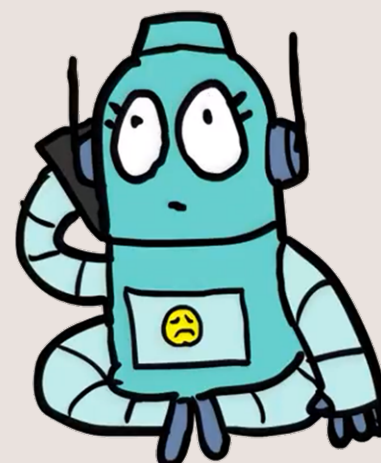
FAKTA OM BØRNETELEFONEN

Hos Børns Vilkår har vi BørneTelefonen, hvor børn kan kontakte os helt anonymt og få rådgivning, hvis de eksempelvis oplever at føle sig utrygge, ensomme, udsat for mobning og ekskluderet fra klassefællesskabet.

Hver dag året rundt sidder frivillige børnefaglige rådgivere klar til at lytte og hjælpe. Alle børn som henvender sig til BørneTelefonen, skal opleve, at de kan få talt om det, de vil, og at de bliver taget alvorligt uanset problemstilling.

Børn kan henvende sig om stort og småt. I samtaler på BørneTelefonen vil rådgiveren forsøge at hjælpe barnet til at tænke i handlinger og til at finde en voksen, som kan være en tryghed, og hvor der er tillid til at kunne betro sig.

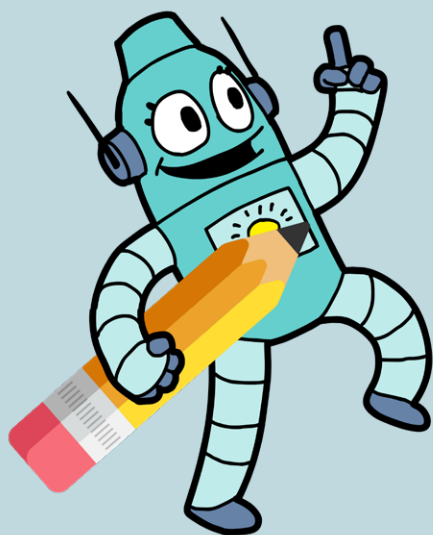
BØRNETELEFONEN 116 111



SOLBÅT RINGER TIL BØRNETELEFONEN

- 3 **Tegneøvelse:** Del tegneark ud til eleverne. Nu skal de 2 og 2 finde på gode spørgsmål, Solbåt kan stille til BørneTelefonen. De kan tegne situationer, som Solbåt har oplevet og har brug for hjælp til at løse. Hvis du vurderer, det er for svært for dem at lave 2 og 2, kan I lave ét spørgsmål sammen i plenum og tegne/skrive det ind i taleboblen.

Hvad kan man spørge
BørneTelefonen om?



TAL SAMMEN - UDEN ANSIGTSUDTRYK

I filmen med Solbåt har Solbåt både sjove og rare oplevelser på skærm, men også oplevelser, der er irriterende og gør Solbåt ked af det. Når man er sammen med kammerater på skærm, taler man nogle gange sammen uden at kunne se hinandens ansigtsudtryk eller høre hinandens stemme, fx hvis man skriver til hinanden eller sender emojis til hinanden. Når man ikke kan se hinanden eller høre hinandens stemme, kan der nemmere opstå misforståelser. Det kan også være nemmere at komme til at sige noget ubehageligt til hinanden, fordi man ikke kan se, om den anden bliver ked af det.

Det skal I prøve nu. Følg trinnene herunder.

- 1 Øvelse i par:** Eleverne skal først, se om de kan sige **"Så er det slut"** på forskellige måder, med forskelligt tonefald og ansigtsudtryk, så det betyder forskellige ting.
- 2 Øvelse i par:** Eleverne skal nu parvis stå med ryggen til hinanden. Den ene skal sige: **"Du er sød"**, dernæst: **"Den er sej!"** og til sidst: **"Du må ikke være med!"** til den anden. Eleverne skal holde pauser mellem hver sætning, så den anden kan nå at tænke over, hvordan det føles at høre.

Når eleverne har gjort det, bytter de, så den, der før lyttede, siger: **"Du er sød"**, dernæst: **"Den er sej!"** og til sidst: **"Du må ikke være med!"** til den anden.
- 3 Klasesnak:** Tal nu sammen i klassen om, hvordan det føltes at sige noget sødt og noget, der ikke var sødt. Tal også om, hvordan det føltes at høre.

Spørg fx: Var der noget, som kunne misforstås, fordi det både kan menes sødt og det modsatte?
- 4 Øvelse i par:** Eleverne skal nu lave øvelsen igen. Denne gang skal de stå ansigt til ansigt og se hinanden i øjnene. De skal sige de samme ting, og mærke efter, hvordan det føles. De må selvfølgelig gerne grine undervejs.
- 5 Opsamling i klassen:** Tal sammen i klassen. Brug fx disse spørgsmål:
 - Var det nemmest at sige noget sødt ansigt til ansigt eller med ryggen til? Hvorfor?
 - Var det nemmest at sige noget dårligt ansigt til ansigt eller med ryggen til? Hvorfor?
 - Føltes det forskelligt at få complimentet ansigt til ansigt og med ryggen til? Hvordan?
 - Føltes det anderledes, at nogen sagde noget grimt ansigt til ansigt end med ryggen til? Hvordan?

VORES DIGITALE KLASSEKOMPAS

Introduktion til kompasset: Du introducerer eleverne for det "digitale kompas", hvor I sammen skal sætte retning på, hvordan I i klassen vil være gode klassekammerater online. For mange indskolingsklasser vil aftalerne være præventive. Vi ved fra vores undersøgelser, at det er nemmere at lave fælles aftaler i fredstid, inden de sociale medier bliver for udbredte, fremfor efter. Om I finder på én aftale eller flere, kommer an på, hvad der giver mening i jeres klasse. Der kan max stå fire aftaler (de fire spidser på kompasset – kompasspunkterne).

OM KOMPASSET SOM METAFOR:

Kompasset viser retning, når man er faret vild. Ens moralske kompas kan hjælpe, når man er i tvivl om, hvad man skal gøre og hjælpe fællesskabet med at navigere i rigtigt og forkert. I kan bruge det digitale kompas til at hjælpe jer med at navigere i, hvad der er "god og dårlig stil online", og hvor kompasnålen placerer sig i en given situation.



GODE OVERVEJELSER, NÅR I FINDER AFTALER



Der vil være forskellige erfaringer med skærme i klassen, og hvis det er for svært at lave aftaler om det digitale, kan du i stedet spørge: "Hvilke aftaler kan de lave i Solbåts klasse?"



Understreg, at det er helt okay, at man ikke har erfaringer med skærm, og at alle har/vil få forskellige aftaler og regler med deres forældre.



Hæng kompasset op i klassen: Efter at I har udfyldt kompasset, kan I hænge det op i jeres klasseværelse, så I kan huske på dem og tage dem frem igen, når der kommer flere erfaringer med skærme og sociale medier/spil i jeres klasse.

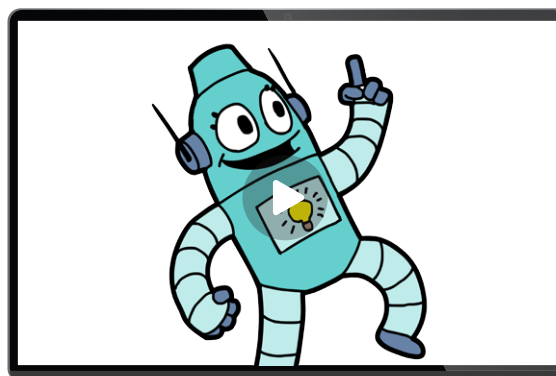
VORES DIGITALE KLASSEKOMPAS







FÆLLESSKABSDANSEN - DANS MED SOLBÅT

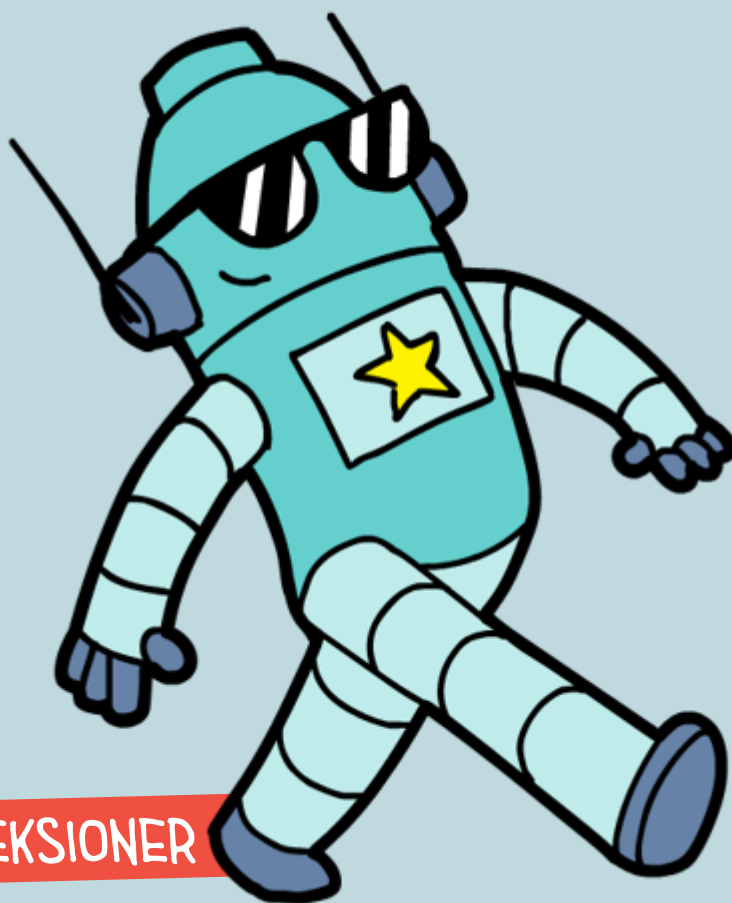
Du runder forløbet af med at lave fællesskabsdansen og inviterer eleverne til at danse med Solbåt. Her får klassen mulighed for at mærke fællesskabet på egen krop, og hvordan bevægelse og gode grin kan understøtte fællesskabsfølelsen i klassen. Solbåt instruerer, og du kan udover at bruge dansen til at afslutte forløbet her, også bruge den igen i andre timer til at skabe sammenhold, gode grin og være aktive sammen. Klassen kan også bruge fællesskabsdansen i frikvarterer. Du finder fællesskabsdansen ved at klikke her:

En ekstra motivationsfaktor kan være at udvikle flere seje dansetrin i klassen. Et opmærksomhedspunkt er, at nogle elever har nemmere ved at indtage dansegulvet end andre. Det kan være, der er brug for flere opvarmningsøvelser eller flere roller, fx at nogle kan styre musikken, for at komme i gang. Det er en balance, du bedst kan opveje ud fra dit kendskab til eleverne.



FLERE IDEER

-  I kan lege stopdans til Solbåts fællesskabsdans.
-  I kan lave stoledans og danse mellem stolene til Solbåts fællesskabsdans
-  I kan danse fællesskabsdansen i kanon. En gruppe danser det ene dansetrin, næste gruppe danser det andet osv. Som en ekstra variation kan du give grupperne numre. Når du siger gruppens nummer, er det deres tur til at danse. Du kan fx sige: 4, 2, 1, 3, 5. Så skal du dog kun bruge musikken fra Solbåts fællesskabsdans og ikke billedsiden.
-  Du kan også bruge fællesskabsdansen til at sætte mere fokus på trivsel og lade eleverne samarbejde om at udvikle deres egen fællesskabsdans. Fx inddel klassen i mindre grupper og lad hver gruppe finde på nye dansetrin og præsentere for resten af klassen. Så får I pludselig en lang fællesskabsdans.

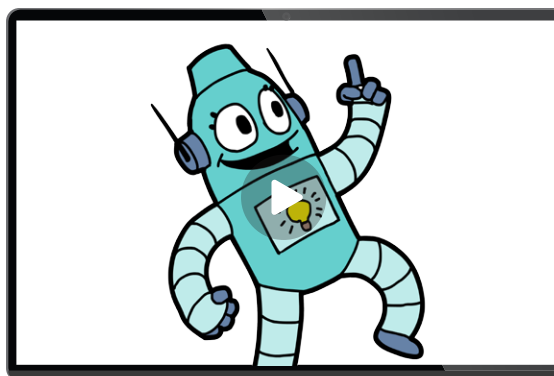


3-4 LEKSIONER

2.-3. KLASSE

INTRO TIL SOLBÅT OG UNIVERSET

1 **Vis film med Solbåt:** Du finder filmen her:



2 I den første del af materialet ser eleverne en film med Solbåt, der har forskellige oplevelser på skærme. Eleverne ser nogle forskellige situationer, Solbåt oplever, som både er rare og sjove, men som også er frustrerende og utrygge. Skærmen på Solbåts mave viser Solbåts reaktioner og følelser. Det er en god ide at være nysgerrig på, hvad der sker på Solbåts skærm, og hvorfor det sker, sammen med børnene.

3 **Fælles opsamling:** Efter filmen kan du derfor lægge op til refleksion med eleverne ved hjælp af disse spørgsmål:

- Hvilke sjove oplevelser ser vi, at Solbåt har i filmen?*
- Kan I komme på nogle sjove oplevelser, som man kan have på en skærm?*
- Hvilke oplevelser har Solbåt, som ikke er rare?*
- Kan I komme på andre oplevelser, der ikke er rare på skærmen?*

TRÆK ET KORT MED SOLBÅT

1 **Eleverne inddeles i grupper:** Hver gruppe får en bunke kort, og de trækker ét kort ad gangen og snakker om:




- a. Hvad viser billedet?
- b. Hvordan tror I, Solbåt har det på billedet og hvorfor?

2 **Fælles opsamling:** Gennemgå tre af kortene. Du kan downloade dem nedenfor og printe i A4 størrelse. Til denne øvelse skal du bruge **billeder 5-7** fra mappen.

Download
billeder

3

Du inviterer nu alle eleverne ind i midten af klassen i en cirkel. I står op med hinanden i hænderne. Du sætter en bevægelse i gang, som sendes videre, fx plukke æbler, et klem i hånden, bølge etc. Når bevægelsen har været hele vejen rundt, laver klassen en fælles klasse-high five til højre og til venstre ved at klaske hænder med begge sidekammerater. I sætter jer ned og taler om det første kort. Imellem hvert kort gentager I en bevægelse og en klasse-high five i cirklen. Øvelsen er med til at illustrere for eleverne, hvordan de i fællesskab kan samarbejde og hjælpe hinanden – ligesom Solbåt kan have brug for i situationerne på kortene. Når du skal tale med eleverne om situationerne og de handlemuligheder, Solbåt har, kan du bruge disse spørgsmål:

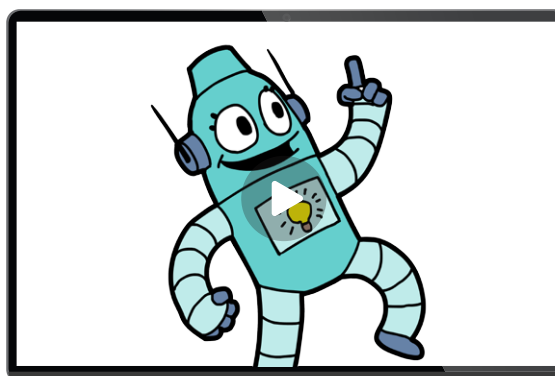
-  *Hvad har I talt om i grupperne?*
-  *Hvad kan Solbåt gøre i de situationer, hvor den oplever noget, der ikke er rart?*
-  *Hvem kan man spørge om hjælp, hvis man oplever noget ubehageligt online?*



SOLBÅT RINGER TIL BØRNETELEFONEN

1 Intro til filmen: I skal nu se en film, hvor Solbåt og dens venner ringer til BørneTelefonen med forskellige dilemmaer bl.a. digitale. Du kan starte med at spørge eleverne: *Er der nogle af jer, der har hørt om BørneTelefonen?*

2 Vis filmen: Klik her



HVAD HVIS BARNET IKKE HAR EN TELEFON?

Mange børn i indskolingen har ikke deres egen telefon. Her er det vigtigt, at du fortæller børnene, at de altid kan komme til dig og låne din eller skolens telefon, hvis de har brug for at kontakte BørneTelefonen. Hvis barnet har det ok med at skrive eller chatte, kan man også gå ind på [BørneTelefonens hjemmeside](#) fra en tablet eller computer.

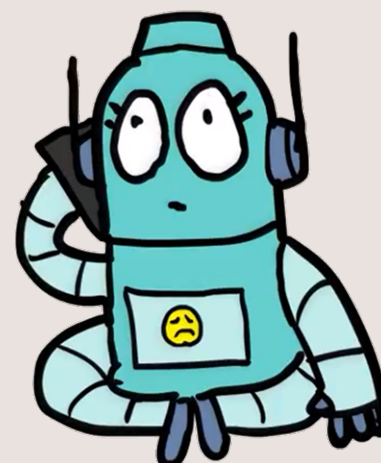
FAKTA OM BØRNETELEFONEN

Hos Børns Vilkår har vi BørneTelefonen, hvor børn kan kontakte os helt anonymt og få rådgivning, hvis de eksempelvis oplever at føle sig utrygge, ensomme, udsat for mobning og ekskluderet fra klassefællesskabet.

Hver dag året rundt sidder frivillige børnefaglige rådgivere klar til at lytte og hjælpe. Alle børn som henvender sig til BørneTelefonen, skal opleve, at de kan få talt om det, de vil, og at de bliver taget alvorligt uanset problemstilling.

Børn kan henvende sig om stort og småt. I samtaler på BørneTelefonen vil rådgiveren forsøge at hjælpe barnet til at tænke i handlinger og til at finde en voksen, som kan være en tryghed, og hvor der er tillid til at kunne betro sig.

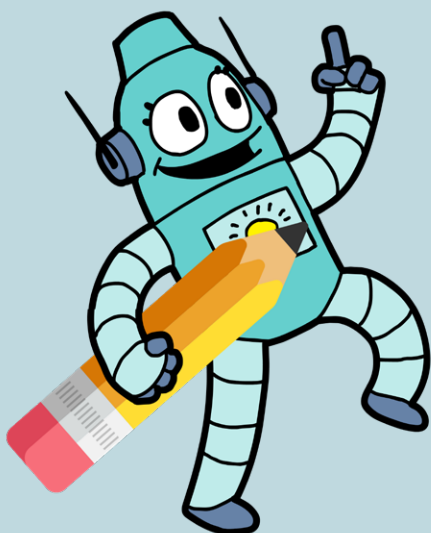
BØRNETELEFONEN
116 111



SOLBÅT RINGER TIL BØRNETELEFONEN

- 3 **Tegneøvelse:** Del tegneark ud til eleverne. Nu skal de 2 og 2 finde på gode spørgsmål, Solbåt kan stille til BørneTelefonen. De kan skrive dem ind i taleboblen med børnestavning eller tegne digitale situationer, som Solbåt har oplevet og har brug for hjælp til at løse.

Hvad kan man spørge
BørneTelefonen om?



TAL SAMMEN - UDEN ANSIGTSUDTRYK

I filmen med Solbåt har Solbåt både sjove og rare oplevelser på skærm, men også oplevelser, der er irriterende og gør Solbåt ked af det. Når man er sammen med kammerater på skærm, taler man nogle gange sammen uden at kunne se hinandens ansigtsudtryk eller høre hinandens stemme, fx hvis man skriver til hinanden eller sender emojis til hinanden. Når man ikke kan se hinanden eller høre hinandens stemme, kan der nemmere opstå misforståelser. Det kan også være nemmere at komme til at sige noget ubehageligt til hinanden, fordi man ikke kan se, om den anden bliver ked af det.

Det skal I prøve nu. Følg trinnene herunder.

1 Øvelse i par: Eleverne skal først, se om de kan sige **"Så er det slut"** på forskellige måder, med forskelligt tonefald og ansigtsudtryk, så det betyder forskellige ting.

2 Øvelse i par: Eleverne skal nu parvis stå med ryggen til hinanden. Den ene skal sige: **"Du er sød"**, dernæst: **"Den er sej!"** og til sidst: **"Du må ikke være med!"** til den anden. Eleverne skal holde pauser mellem hver sætning, så den anden kan nå at tænke over, hvordan det føles at høre.


Når eleverne har gjort det, bytter de, så den, der før lyttede, siger: **"Du er sød"**, dernæst: **"Den er sej!"** og til sidst: **"Du må ikke være med!"** til den anden.


3 Klasesnak: Tal nu sammen i klassen om, hvordan det føltes at sige noget sødt og noget, der ikke var sødt. Tal også om, hvordan det føltes at høre.

Spørg fx: Var der noget, som kunne misforstås, fordi det både kan menes sødt og det modsatte?


4 Øvelse i par: Eleverne skal nu lave øvelsen igen. Denne gang skal de stå ansigt til ansigt og se hinanden i øjnene. De skal sige de samme ting, og mærke efter, hvordan det føles. De må selvfølgelig gerne grine undervejs.

5 Opsamling i klassen: Tal sammen i klassen. Brug fx disse spørgsmål:

 Var det nemmest at sige noget sødt ansigt til ansigt eller med ryggen til? Hvorfor?

 Var det nemmest at sige noget dårligt ansigt til ansigt eller med ryggen til? Hvorfor?

 Føltes det forskelligt at få komplimentet ansigt til ansigt og med ryggen til? Hvordan?

 Føltes det anderledes, at nogen sagde noget grimt ansigt til ansigt end med ryggen til? Hvordan?

MISFORSTÅELSER OG EMOJIS

- 1** **Print:** Til denne aktivitet skal du bruge et print af arket med emojis. Gerne i A3. Klip hver emoji ud og hæng dem op på væggen eller sæt dem fast på gulvet.
- 2** **Del eleverne op i grupper på 3-5 personer,** og forklar, at de nu på skift skal 'besøge' en emoji i klassen i grupper. Når de 'besøger' en emoji, skal de tale om, hvad denne emoji kan betyde. De må gerne være fantasifulde og tænke over, hvordan man kan forstå en emoji på mange måder. Du styrer rotationen og markerer tydeligt et skift, når hver gruppe skal gå til en ny emoji.
- 3** **Fælles opsamling:** Når grupperne har 'besøgt' arbejdet med de forskellige emojis, kan hver gruppe fortælle om én af dem, og de andre grupper kan supplere med betydninger, som gruppen ikke har med. Tal undervejs om, hvilke konsekvenser det har, at emojis kan betyde så mange forskellige ting, og hvordan der nemt kan opstå misforståelser.

Find print-arket
på næste side





VORES DIGITALE KLASSEKOMPAS

Introduktion til kompasset: Du introducerer eleverne for det "digitale kompas", hvor I sammen skal sætte retning på, hvordan I i klassen vil være gode klassekammerater online. For mange indskolingsklasser vil aftalerne være præventive. Vi ved fra vores undersøgelser, at det er nemmere at lave fælles aftaler i fredstid, inden de sociale medier bliver for udbredte, fremfor efter. Om I finder på én aftale eller flere, kommer an på, hvad der giver mening i jeres klasse. Der kan max stå fire aftaler (de fire spidser på kompasset – kompaspunkterne).

OM KOMPASSET SOM METAFOR:

Kompasset viser retning, når man er faret vild. Ens moralske kompas kan hjælpe, når man er i tvivl om, hvad man skal gøre og hjælpe fællesskabet med at navigere i rigtigt og forkert. I kan bruge det digitale kompas til at hjælpe jer med at navigere i, hvad der er "god og dårlig stil online", og hvor kompasnålen placerer sig i en given situation.



GODE OVERVEJELSER, NÅR I FINDER AFTALER



Der vil være forskellige erfaringer med skærme i klassen, og hvis det er for svært at lave aftaler om det digitale, kan du i stedet spørge: "Hvilke aftaler kan de lave i Solbåts klasse?"



Understreg, at det er helt okay, at man ikke har erfaringer med skærm, og at alle har/vil få forskellige aftaler og regler med deres forældre.



Hæng kompasset op i klassen: Efter at I har udfyldt kompasset, kan I hænge det op i jeres klasseværelse, så I kan huske på dem og tage dem frem igen, når der kommer flere erfaringer med skærme og sociale medier/spil i jeres klasse.

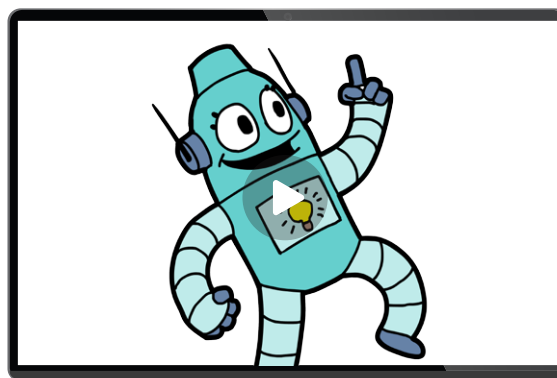
VORES DIGITALE KLASSEKOMPAS







FÆLLESSKABSDANSEN - DANS MED SOLBÅT

Du runder forløbet af med at lave fællesskabsdansen og inviterer eleverne til at danse med Solbåt. Her får klassen mulighed for at mærke fællesskabet på egen krop, og hvordan bevægelse og gode grin kan understøtte fællesskabsfølelsen i klassen. Solbåt instruerer, og du kan udover at bruge dansen til at afslutte forløbet her, også bruge den igen i andre timer til at skabe sammenhold, gode grin og være aktive sammen. Klassen kan også bruge fællesskabsdansen i frikvarterer. Du finder fællesskabsdansen ved at klikke her:

En ekstra motivationsfaktor kan være at udvikle flere seje dansetrin i klassen. Et opmærksomhedspunkt er, at nogle elever har nemmere ved at indtage dansegulvet end andre. Det kan være, der er brug for flere opvarmningsøvelser eller flere roller, fx at nogle kan styre musikken, for at komme i gang. Det er en balance, du bedst kan opveje ud fra dit kendskab til eleverne.



FLERE IDEER

-  I kan lege stopdans til Solbåts fællesskabsdans.
-  I kan lave stoledans og danse mellem stolene til Solbåts fællesskabsdans
-  I kan danse fællesskabsdansen i kanon. En gruppe danser det ene dansetrin, næste gruppe danser det andet osv. Som en ekstra variation kan du give grupperne numre. Når du siger gruppens nummer, er det deres tur til at danse. Du kan fx sige: 4, 2, 1, 3, 5. Så skal du dog kun bruge musikken fra Solbåts fællesskabsdans og ikke billedsiden.
-  Du kan også bruge fællesskabsdansen til at sætte mere fokus på trivsel og lade eleverne samarbejde om at udvikle deres egen fællesskabsdans. Fx inddel klassen i mindre grupper og lad hver gruppe finde på nye dansetrin og præsentere for resten af klassen. Så får I pludselig en lang fællesskabsdans.