

CASE:

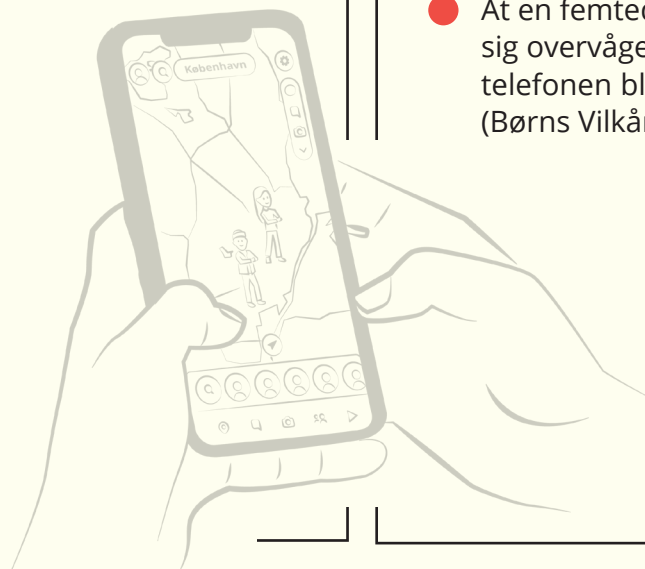
Børnene i klassen har valgt denne case, fordi den ligner noget, de selv oplever.

De fleste elever i klassen bruger Snapchat. De har slået SnapMap til, så de altid kan se, hvor de andre er. Det synes de er praktisk, fx hvis de skal mødes efter skoletid eller vil tjekke, hvem der er i klubben i dag. Men nogle gange oplever elever fra klassen, at det kan være stressende, at andre hele tiden kan se, hvor de er. De kan også nogle gange føle sig uden for, når de kan se, at andre fra klassen er sammen, og de ikke er inviteret med. Det er ikke noget, de har talt om, og selvom nogle af eleverne har lyst til at slå SnapMap fra, synes de det er svært, fordi andre kan opfatte det som om, de skjuler noget.

*Læreren giver jer de råd, som jeres børn har givet jer.
Dem kan I bruge, når I skal lave aftaler.*

VI VED:

- At lokaliseringstjenester som SnapMap kan skabe utryghed og usikkerhed i børns relationer og give en oplevelse af at være uden for fællesskabet.
- At der i nogle klasser opstår en kultur, hvor man ikke må slå SnapMap fra, fordi det kan være tegn på, at man "skjuler noget".
- At man deler lokaliseringsdata med Snapchat og diverse kontakter, når man har SnapMap slået til.
- At en femtedel af børn i 6. klasse føler sig overvåget af deres forældre via telefonen bl.a. via lokaliseringstjenester (Børns Vilkår 2023).



EKSEMPLER PÅ AFTALER:

- Vores børn må ikke have SnapMap slået til, og vi hjælper børnene med at finde andre måder at koordinere på, hvis de vil mødes i fritiden.
- Vi taler med børnene om, at det skal være valgfrit, om man har SnapMap slået til eller fra.
- Vi aftaler, at Snapmap kun må være slået til i disse situationer....
- Vi er selv gode rollemodeller ift. brug af lokaliseringstjenester, fx Find my iPhone o.l.

Jeres opgave er at komme med forslag til nogle **fælles aftaler** eller **hensigtserklæringer** om, hvordan I som forældre støtter den digitale trivsel og fællesskabet i klassen.

Husk at lytte til børnenes gode råd!



AFTALER/ HENSIGTSEKLÆRINGER