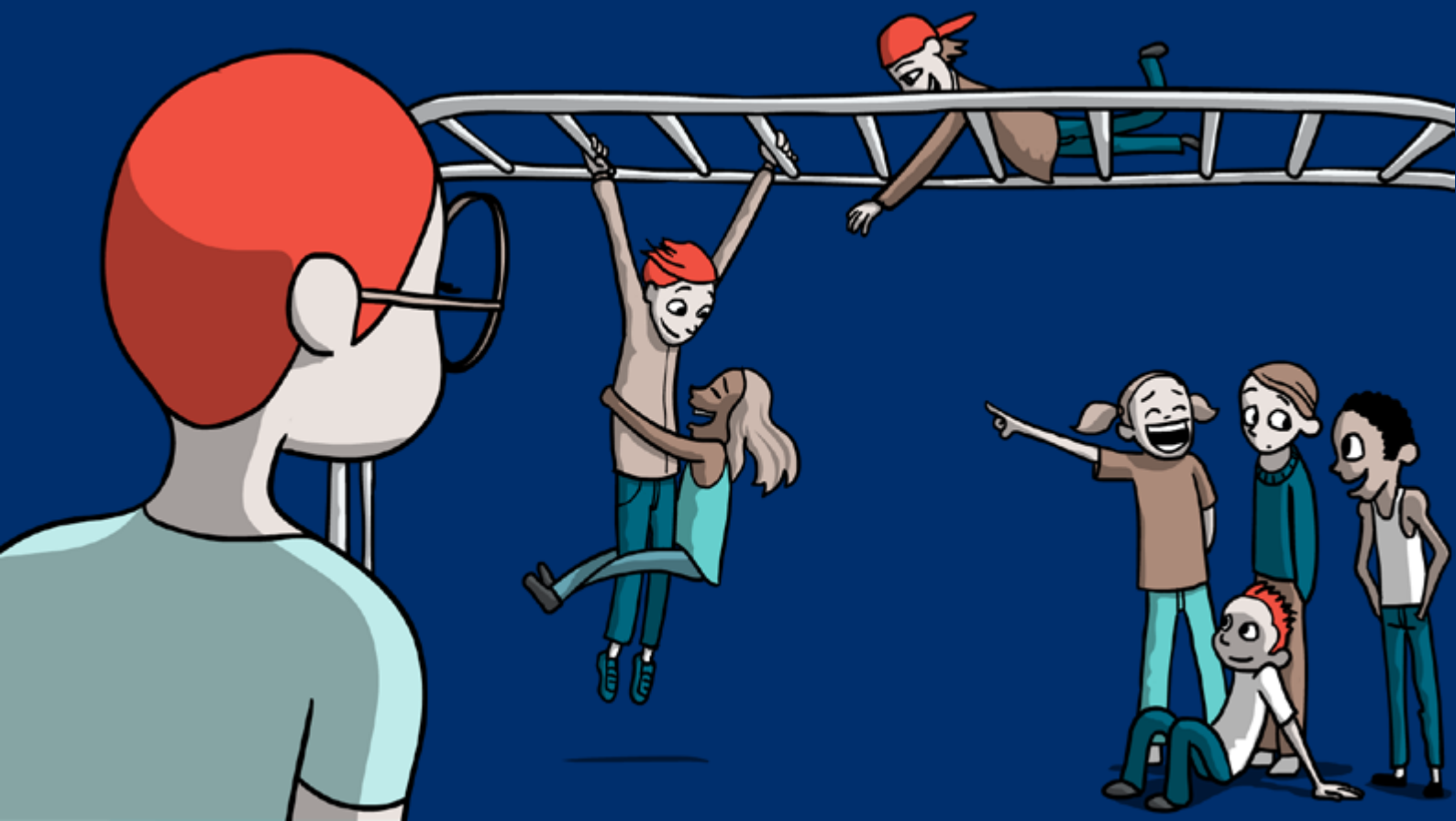


TIL SKOLELEDELSEN

Vurder og find fokus - opsamlingsdokument til referenten



Vurder og find fokus - opsamlingsdokument til referenten

Formål

Formålet med denne skrivbare PDF er at samle refleksionerne fra processen: "Vurder og find fokus", med henblik på at det bliver tydeligt, hvor I som skole skal fokusere jeres arbejde.

Da det er en fælles opsamling, er det kun referenten, der skriver i dokumentet.

Efter drøftelsen af jeres individuelle vurderinger og refleksion af hvert tema, konkluderer I i fællesskab, hvad I allerede gør godt, og hvad I ønsker at forfine, forbedre eller forandre. Referenten skriver i dette dokument.

Når I har besluttet, hvad I vil fokusere på, kan I finde understøttende viden og værktøjer til de fem forskellige temaer på siderne til ledelse og til lærere og pædagoger. I kan benytte oversigten over hjemmesidens indhold til at få et overblik. Det anbefales, at I printer denne side. Find det her: www.bornsvilkar.dk/skolefravaer/til-skoleledelsen/fokusomrader/



Tema: Kompetencer og fælles udvikling

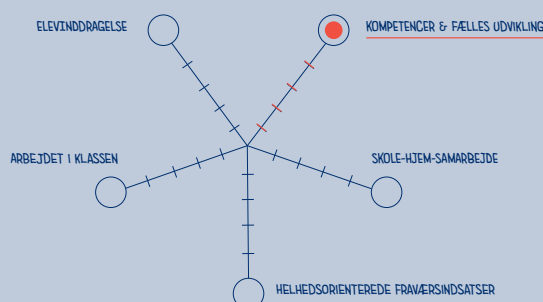
Principper:

Medarbejderne ser skolefravær som børn og unges løsning på et sammensat problem og er nysgerrige på, hvad skolen kan gøre for at bidrage til løsning af det, eleven reagerer på.

Medarbejderne forebygger skolefravær ved at skabe en positiv relation til eleverne, hvor eleverne mærker, at medarbejderne kan lide dem som personer og konflikter løses uden skældud.

Medarbejderne forebygger skolefravær ved at undervise på en måde, der styrker fællesskabet.

Medarbejderne kommunikerer på en måde, der understøtter et positivt skole-hjem-samarbejde.



Hvad gør vi allerede godt?

Hvad ønsker vi at forfine, forbedre eller forandre?

Tema: Skole-hjem-samarbejde

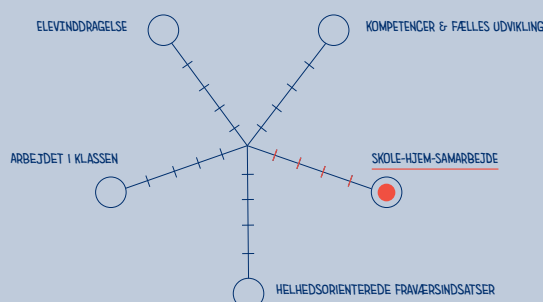
Principper:

Skolen forebygger skolefravær ved at arbejde for, at alle forældre oplever, at de er en del af skolens fællesskab.

Skolen er i dialog med forældre om det positive skole-hjem-samarbejde, herunder gensidige forventninger ved håndtering af skolefravær.

Skolen deler viden om skolefravær med forældre og opfordrer til opmærksomhed på tidlige tegn på fravær.

Ved tidlige tegn på fravær eller bekymring for mistrivsel handler skolen hurtigt, og beder forældrene om hjælp til at forstå, hvad der er på spil, og hvordan skolen kan bidrage til bæredygtige løsninger.



Hvad gør vi allerede godt?

Hvad ønsker vi at forfine, forbedre eller forandre?

Tema: Helhedsorienterede fraværsindsatser

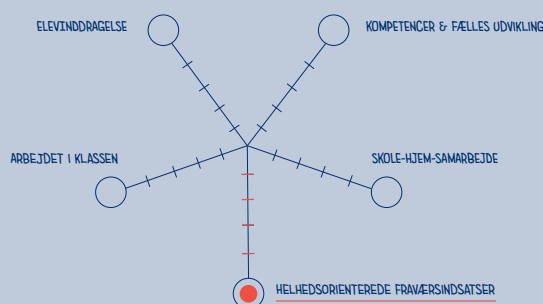
Principper:

Skolen har fokus på at registrere alt fravær korrekt, både sygdom, lovligt og ulovligt fravær og kigger på det samlede fravær i vurderingen af, om fravær er bekymrende.

Skolen har et system for at opfange mønstre i fravær (bestemte elever, klasser eller årgange, tidspunkter, fag etc.) og sørger for, at data kommer videre til både ledelsen og de medarbejdere, der skal handle i sagen.

Der er en tydelig organisering af håndteringen af fravær, hvor ledelse og ressourcpersoner understøtter arbejdet med en tydelig tovholder i konkrete sager med elever og klasser.

Fravær håndteres med et helhedsorienteret fraværssyn og inkluderer derfor altid indsatser i de fællesskaber, eleven indgår i.



Hvad gør vi allerede godt?

Hvad ønsker vi at forfine, forbedre eller forandre?

Tema: Arbejdet i klassen

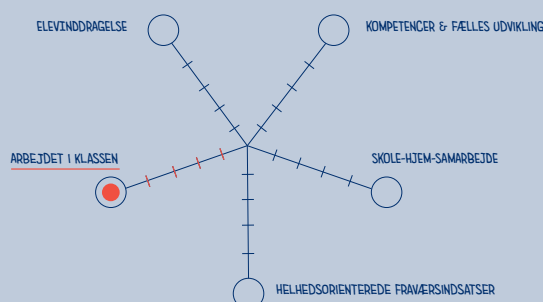
Principper:

Teamet omkring en klasse arbejder systematisk med klassens trivsel og fællesskab for at forebygge skolefravær.

Teamet omkring en klasse er opmærksomt på mistrivsel og tidlige tegn på skolefravær og kender ansvaret for at reagere hurtigt og foregribende samt registrere fravær konsekvent.

Alle fraværsindsatser indeholder tiltag, der handler om at gøre klassen til et rart sted at være for alle elever og har fokus på fællesskabet både i og udenfor undervisningen.

Hvis skolen får mistanke om, at fravær eller tidlige tegn på fravær skyldes mobning eller utrygge fællesskaber, undersøger skolen om det er tilfældet og udarbejder en særlig handlingsplan (som beskrevet i Undervisningsmiljøloven).



Hvad gør vi allerede godt?

Hvad ønsker vi at forfine, forbedre eller forandre?

Tema: Elevinddragelse

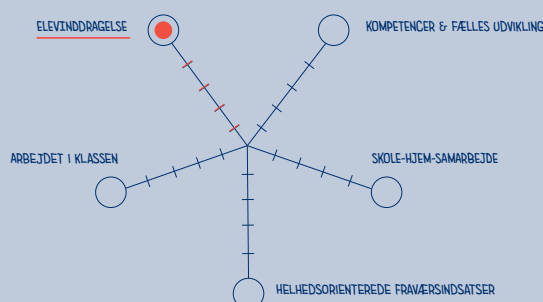
Principper:

Skolen inddrager aktivt eleverne i at skabe positive, forpligtende fællesskaber.

Skolen arbejder ud fra en helhedsorienteret forståelse af fravær, hvor fravær håndteres som elevs løsning på et problem. Det betyder, at skolen er nysgerrig på elevernes "gode grunde", når de viser tegn på skolefravær eller allerede er fraværende.

Skolen arbejder ud fra et børnesyn, der ser børn som kompetente og værdifulde med udgangspunkt i, at alle børn gør det så godt, de kan. Det er aldrig barnet, der er et problem, men barnet mærker og reagerer på problemet.

I sager om fravær lyttes der til elevens perspektiv på, hvordan fraværet skal forstås, og eleven inddrages i at udvikle bæredygtige løsninger, som skolen tager det professionelle ansvar for.



Hvad gør vi allerede godt?

Hvad ønsker vi at forfine, forbedre eller forandre?