

ANALYSE FRA BØRNS VILKÅR • MAJ 2026

12.000 BØRN OG UNGE ER VÆK FRA SKOLEN I MÅNEDSVIS

En analyse af skolefravær på mindst 50 dage i skoleåret 2024/25

INTRODUKTION

Skolefravær er et udbredt problem i den danske folkeskole.

Tusindvis af børn og unge i Danmark går glip af undervisning og fællesskaber i korte og længerevarende perioder af deres skoleliv – ofte med konsekvenser for deres sociale og faglige trivsel og videre uddannelse og arbejdsliv.

Denne analyse zoomer ind på den gruppe af elever, som havde et særligt højt fravær i skoleåret 2024/25. Det drejer sig om mere end 12.000 børn og unge, som havde et fravær på mindst 50 dage, svarende til mindst en fjerdedel af et skoleår.

I gennemsnit var denne gruppe elever fraværende i 80 ud af skoleårets 200 dage. Antallet af børn og unge i denne gruppe er næsten fordoblet over de seneste fem år.

Målet med analysen er at give indsigt i nogle af de faktorer, der kendetegner elever med mindst 50 dages fravær, og på den måde bidrage med viden, der kan styrke den samlede indsats med at forebygge og håndtere højt skolefravær.

Analysen viser blandt andet, at der ikke er blevet underrettet på flertallet af børnene, og at flere af dem heller ikke har modtaget specialundervisning eller sociale indsatser. Der er samtidig store kommunale og regionale forskelle på andelen af børn og unge med højt skolefravær.

I analysen ser vi på det samlede skolefravær på tværs af de tre kategorier, som skolefravær registreres under; sygefravær, ulovligt fravær og lovligt fravær.

DEFINITION AF UNDERSØGELSENS POPULATIONER

HØJT FRAVÆR

Højt fravær defineres i denne analyse som:

- 1 Barnet har mindst 50 dages fravær i skoleåret 2024/2025.
- 2 Barnet går i folkeskole eller specialskole.

Vi fokuserer på gruppen af elever med mindst 50 fraværsdage, da de har været væk fra skolen i mindst en fjerdedel af et skoleår. Samtidig er denne gruppe af elever vokset mest siden 2010/2011 sammenlignet med andre elever med fravær.

LAV TRIVSEL

I denne analyse tager vi udgangspunkt i Børne- og Undervisningsministeriets indikator for lav trivsel i folkeskolen. Indikatoren er baseret på ni spørgsmål, som indgår i den årlige nationale trivselsmåling.

Det er følgende spørgsmål:

- 1 Er du glad for din skole?
- 2 Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?
- 3 Føler du dig ensom?
- 4 Hvor tit har du ondt i maven?
- 5 Er du bange for at blive til grin i skolen?
- 6 Er du blevet mobbet i dette skoleår?
- 7 Lykkes det for dig at lære det, du gerne vil, i skolen?
- 8 Jeg kan godt lide pauserne i skolen
- 9 De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme

Hvis en elev har afgivet et svar, der indikerer lav trivsel, på mindst tre ud af de ni spørgsmål, regnes eleven for at have lav skoletrivsel.

Over **12.000** elever
havde mindst 50 fraværsdage

35 %
modtog en social indsats
fra kommunen

Eleverne havde
i gennemsnit
80
fraværsdage

74 %
har søskende med
mindst 15 % fravær

Der er lavet mindst
én underretning på
39 %
af eleverne

13 % har indlæringsvanskeligheder
eller diagnosticerede udviklingsforstyrrelser

1,5 % af efterkommere har højt fravær,
mens det samme gælder for 2,5 % af etnisk
danske og 3 % af indvandrere

57 % deltog
ikke i den nationale
trivselsmåling

5 % af anbragte
har højt fravær

Analyse

ELEVER MED MINDST 50 DAGES FRAVÆR

Mere end 12.000 elever havde mindst 50 dages skolefravær i skoleåret 2024/2025

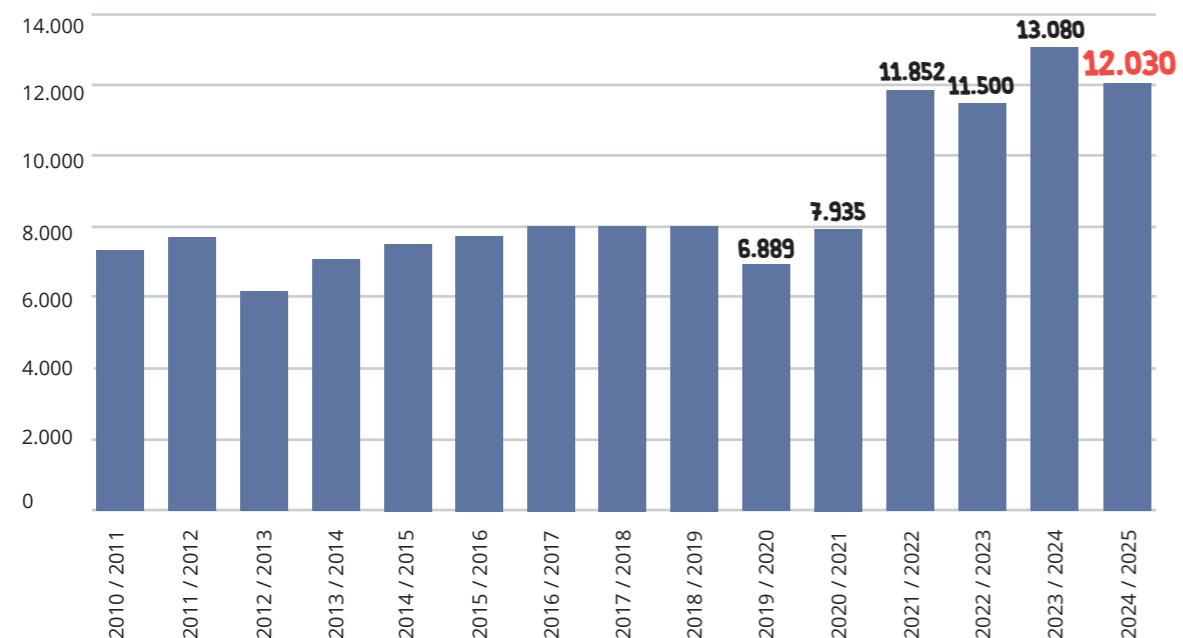
Antallet af børn og unge, der har mindst 50 dages fravær på et skoleår, er næsten fordoblet i løbet af de seneste fem år.

I perioden fra 2010/2011 til 2019/2020 lå antallet af elever med mindst 50 dages fravær på mellem 6.200 og 8.000, svarende til mellem 1,1 pct. og 1,6 pct. af alle elever.

Da coronapandemien ramte, ændrede billedet sig markant. Antallet steg til næsten 12.000 børn og unge i 2021/2022 og forblev efterfølgende på et stabilt, højt niveau. På trods af et mindre fald i det seneste skoleår er niveauet fortsat væsentligt højere end før pandemien.

I seneste skoleår havde mere end 12.000 elever et fravær på mindst 50 dage, svarende til 2,4 pct. af alle elever (jf. figur 1.1).

Figur 1.1. Elever med mindst 50 fraværsdage



Note: Omfatter elever i folke- og specialskoler, der har mindst 50 fraværsdage.

Kilde: Egne beregninger på data fra Danmarks Statistik.

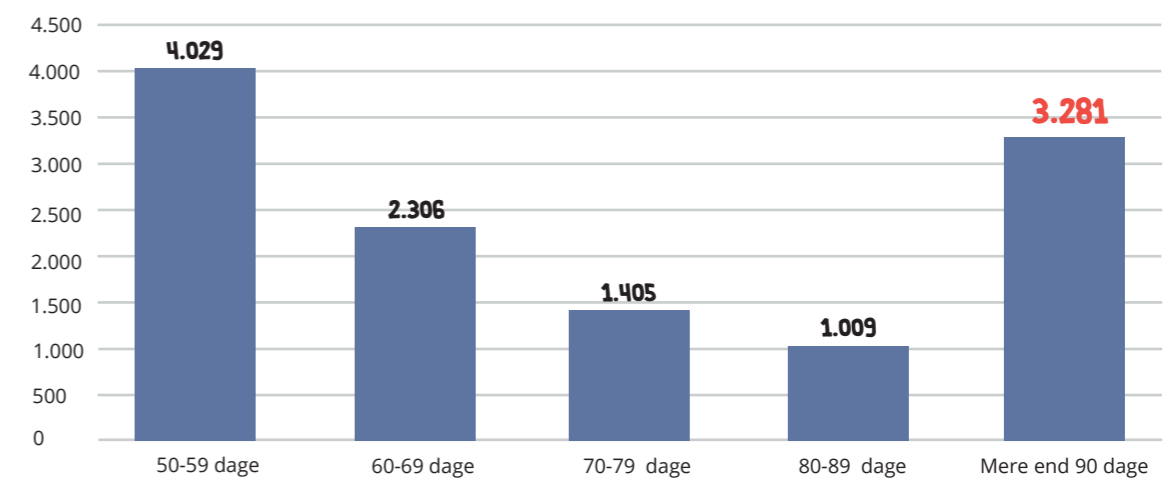
Eleverne er i gennemsnit væk fra skolen i 80 dage

Hver tredje elev med mindst 50 dages fravær er væk fra skolen i 50-59 dage på et skoleår.

Et næsten lige så stort antal elever har et fravær på mere end 90 dage, hvilket svarer til, at de sammenlagt er væk fra skolen i mindst tre måneder på et skoleår (jf. figur 1.2).

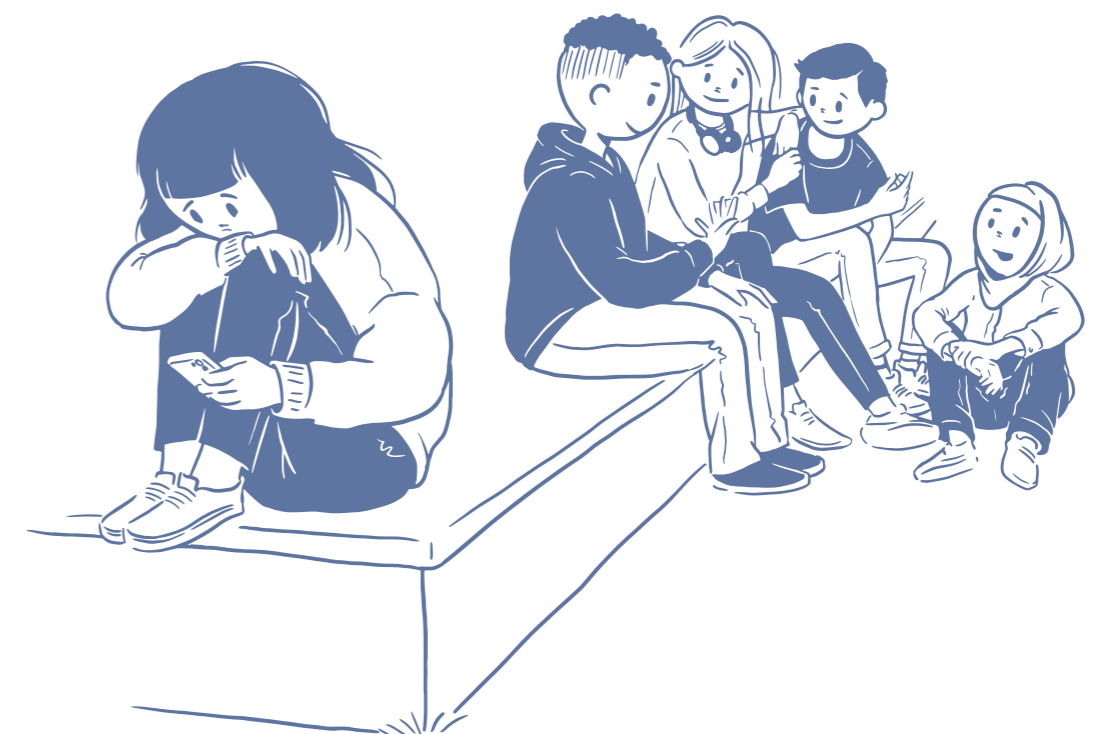
Ser man på hele gruppen af elever med mindst 50 fraværsdage, har de i gennemsnit 80 fraværsdage.

Figur 1.2. Elever med mindst 50 fraværsdage i skoleåret 2024/2025 fordelt på antallet af fraværsdage



Note: Omfatter elever i folke- og specialskoler, der har mindst 50 fraværsdage i skoleåret 2024/2025.

Kilde: Egne beregninger på data fra Danmarks Statistik.

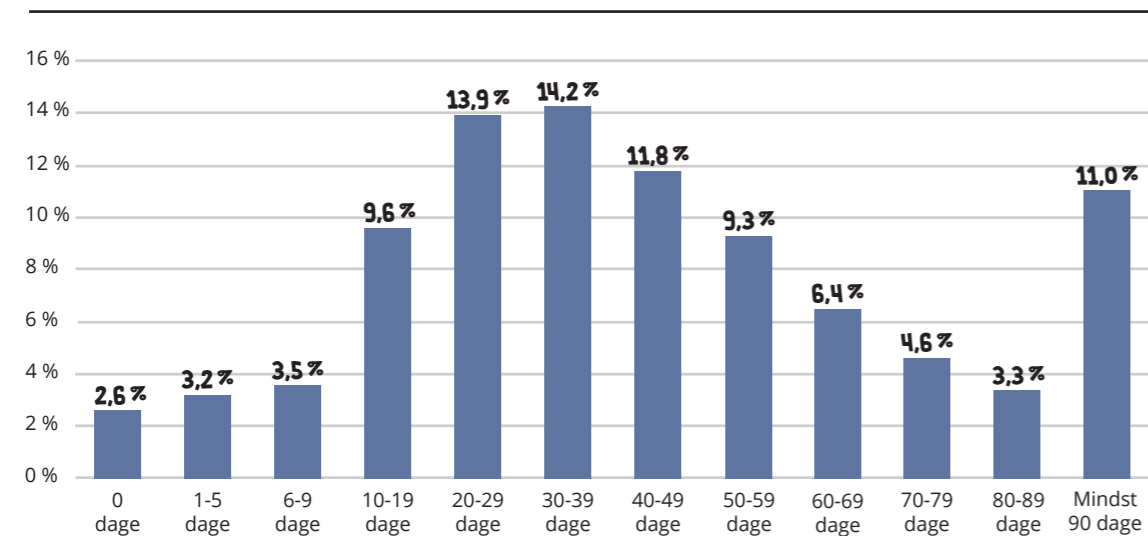


Fravær stiger gradvist

Analysen viser, at 34,6 pct. af eleverne med mindst 50 dages fravær i skoleåret 2024/25 også havde et fravær på mindst 50 dage i skoleåret forinden (2023/24).

For et flertal af eleverne med mindst 50 dages fravær er fraværet dog steget gradvist. 39,9 pct. af eleverne havde således et fravær på mellem 20 og 49 dage i skoleåret 2023/24. (jf. figur 1.3)

Figur 1.3. Elever med mindst 50 fraværsdage i skoleåret 2024/2025 fordelt på fraværsdage i forrige skoleår 2023/2024



Note: Omfatter elever i folke- og specialskoler, der har mindst 50 fraværsdage i skoleåret 2024/2025.

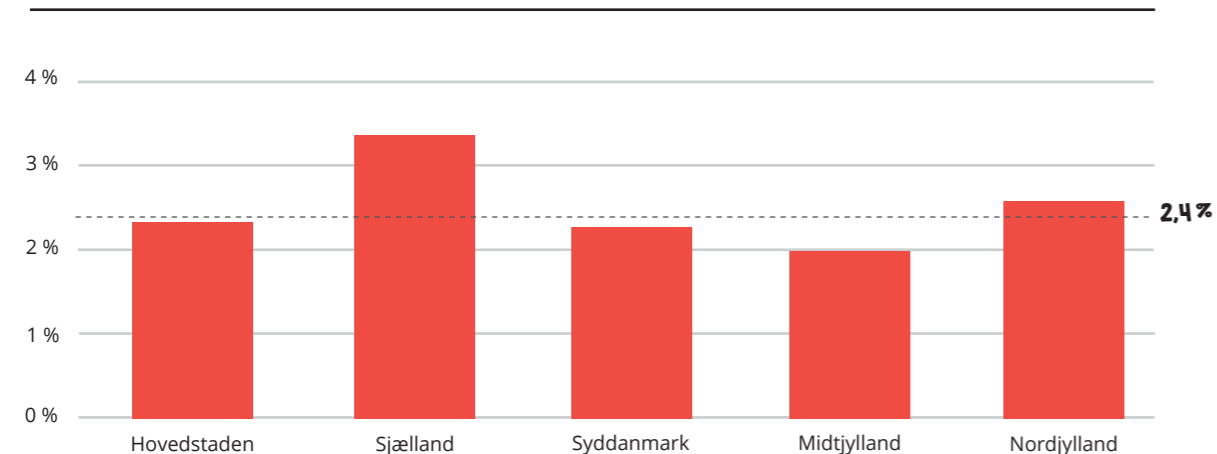
Kilde: Egne beregninger på data fra Danmarks Statistik.

Kommunal variation i andelen af elever med højt skolefravær

Højt fravær ser ikke ens ud på tværs af Danmark. Regionalt er andelen af elever med mindst 50 dages fravær størst i Region Sjælland, hvor 3,4 pct. af alle elever har mindst 50 dages fravær.

Også i Region Nordjylland ligger andelen over landsgennemsnittet på 2,4 pct., mens Region Hovedstaden, Region Midtjylland og Region Syddanmark ligger under landsgennemsnittet (jf. figur 1.4).

Figur 1.4. Andel af elever med mindst 50 fraværsdage i skoleåret 2024/2025 fordelt på bopælsregion

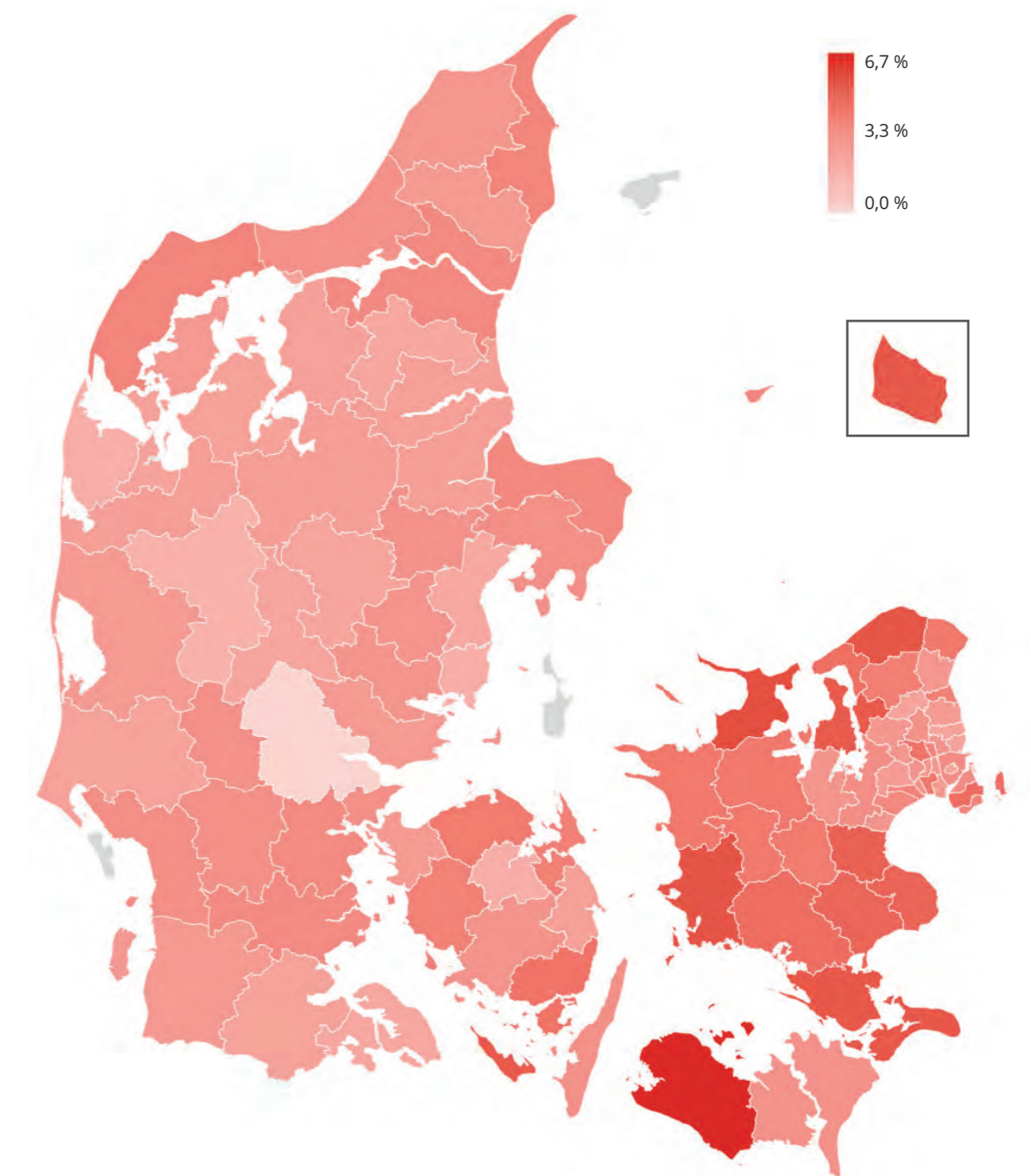


Note: Omfatter elever i folke- og specialskoler, der har mindst 50 fraværsdage i skoleåret 2024/2025.

Kilde: Egne beregninger på data fra Danmarks Statistik.

Inden for regionerne ses også væsentlige kommunale forskelle. Der ses især højt fravær i enkelte kommuner i regionerne Sjælland og Hovedstaden. (jf. figur 1.5).

Figur 1.5. Andel af elever med mindst 50 fraværsdage i skoleåret 2024/2025 fordelt på bopælskommune



Note: Omfatter elever i folke- og specialskoler, der har mindst 50 fraværsdage i skoleåret 2024/2025.

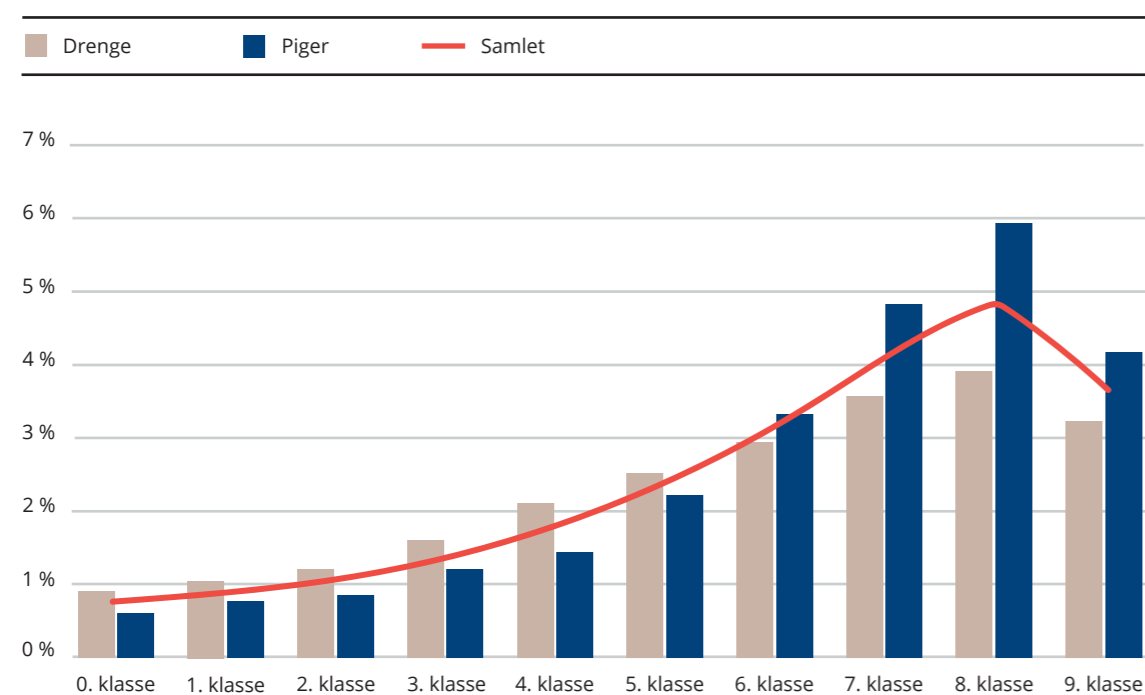
Kilde: Egne beregninger på data fra Danmarks Statistik.

Drengene har højest fravær i 0.-5. klasse, mens piger overhaler fra 6. klasse

Andelen af elever med mindst 50 dages fravær stiger gradvist, jo ældre børnene bliver. Andelen toppe i 8. klasse, før den falder en smule igen i 9. klasse (jf. figur 1.6).

Der er også kønsforskelle. Fra 0.-5. klasse er andelen af drenge med mindst 50 dages fravær lidt højere, end det er tilfældet for pigerne. Billedet ændrer sig fra 6. klasse. Her er det pigerne, der udgør den største andel af elever med mindst 50 dages fravær, og forskellen vokser i udskoling.

Figur 1.6. Andel af elever med mindst 50 dages fravær i skoleåret 2024/2025 fordelt på køn og klassetrin



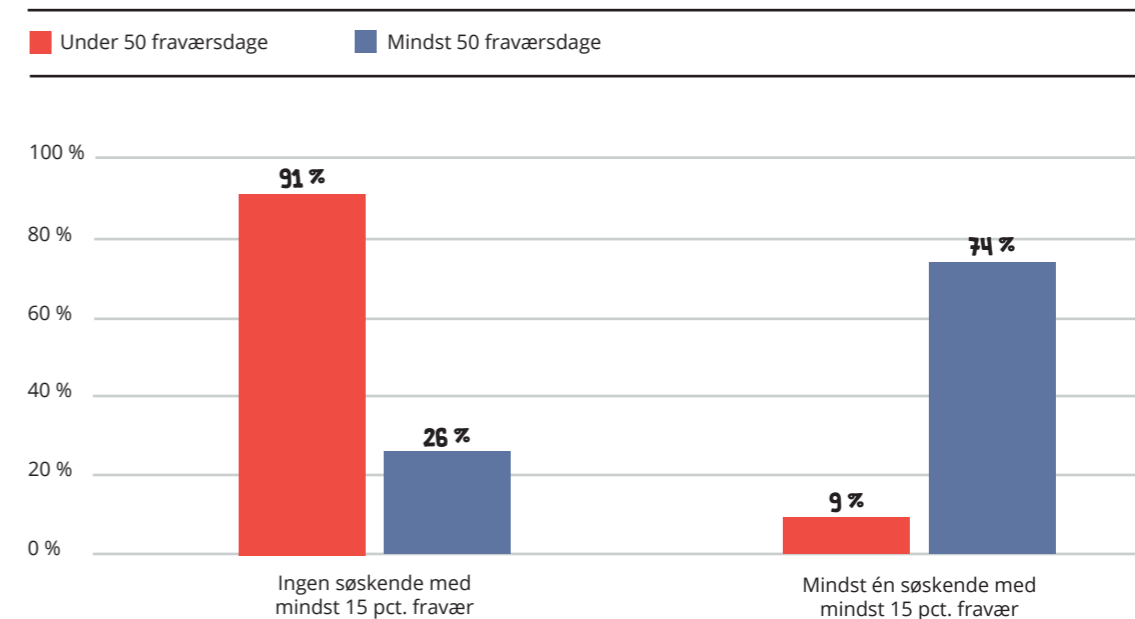
Note: Omfatter elever i folke- og specialskoler, der har mindst 50 fraværsdage i skoleåret 2024/2025.
Kilde: Egne beregninger på data fra Danmarks Statistik.

Fravær går igen i søskendeflokken

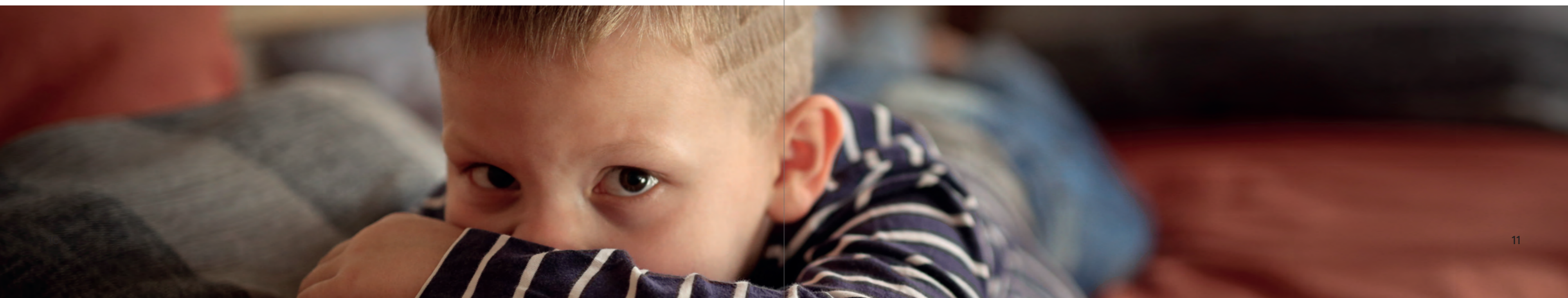
Analysen viser, at elever med mindst 50 dages fravær oftere har søskende med mindst 15 pct. fravær sammenlignet med elever, der har under 50 dages fravær (jf. figur 1.7).

74 pct. af eleverne med mindst 50 dages fravær har søskende, der har mindst 15 pct. fravær. Det samme gælder for blot 9 pct. af de elever, der har under 50 fraværsdage.

Figur 1.7. Andel elever i skoleåret 2024/2025 fordelt på fravær og søskende med mindst 15 pct. fravær



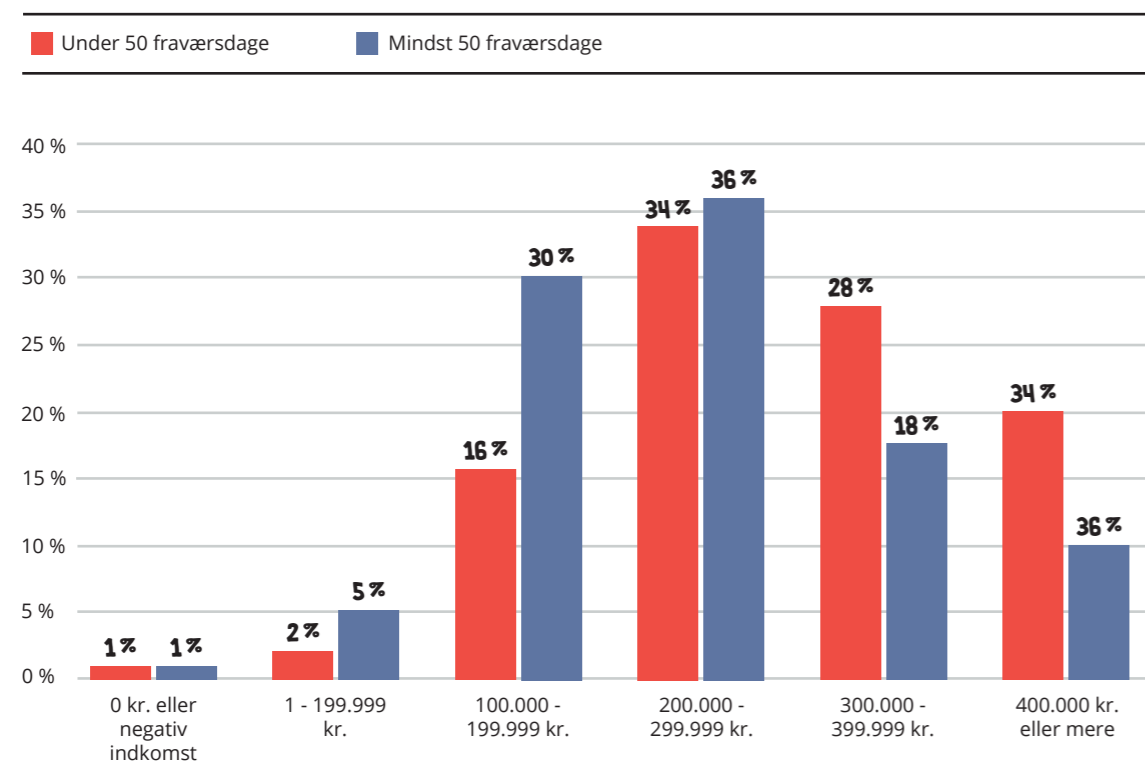
Note: Omfatter elever i folke- og specialskoler i skoleåret 2024/2025. Antallet af søskende med fravær er baseret på søskende med mindst 15 pct. fravær i skoleåret 2024/2025.
Kilde: Egne beregninger på data fra Danmarks Statistik.



Familiens økonomiske vilkår og højt fravær

Størstedelen af elever med mindst 50 fraværsdage kommer fra familier, der tilhører de laveste indkomstgrupper. Ser man til sammenligning på elever med under 50 fraværsdage, kommer størstedelen fra familier, der tilhører de højeste indkomstgrupper (jf. figur 1.8).

Figur 1.8. Andel elever i skoleåret 2024/2025 fordelt på fravær og familiens indkomstgruppe



Note: Omfatter elever i folke- og specialskoler i skoleåret 2024/2025. Familiens indkomstgruppe er baseret på den ækvivalerede disponible indkomst for året 2024, som tager højde for familiens størrelse og boligforhold.

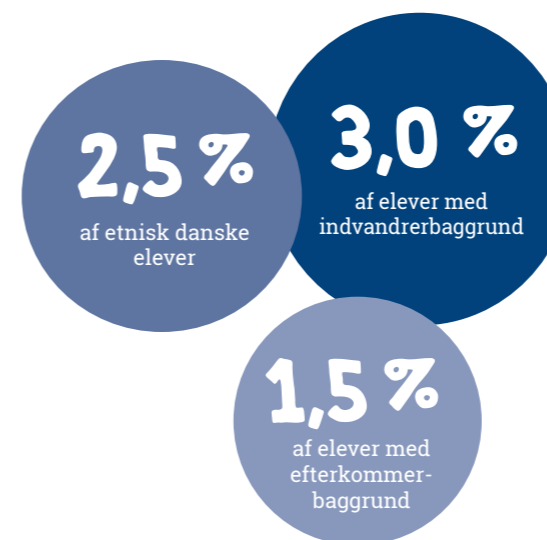
Kilde: Egne beregninger på data fra Danmarks Statistik.



Efterkommere har den laveste andel elever med højt fravær

Gruppen af efterkommere har den laveste andel af elever med højt fravær (1,5 pct. af alle efterkommere) sammenlignet med gruppen af etnisk danske elever og elever med indvandrerbaggrund, hvor sidstnævnte har den højeste andel. Blandt elever med indvandrerbaggrund har 3 pct. højt fravær (jf. figur 1.9).

Figur 1.9. Andel elever i skoleåret 2024/2025 fordelt på fravær og oprindelse



Note: Omfatter elever i folke- og specialskoler, der har mindst 50 fraværsdage i skoleåret 2024/2025.

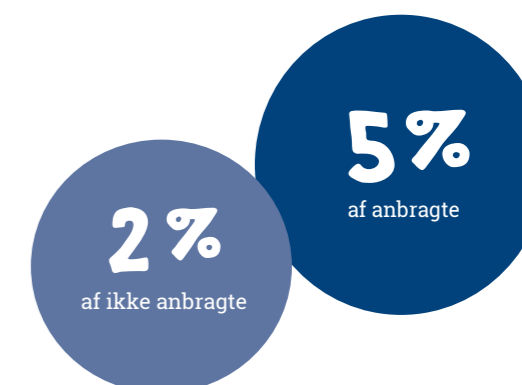
Kilde: Egne beregninger på data fra Danmarks Statistik.

Anbragte børn og unge har oftere højt fravær

Analysen viser, at en større andel af anbragte børn og unge har mindst 50 dages fravær sammenlignet med ikke-anbragte børn og unge.

Mens 5 pct. af anbragte børn og unge har mindst 50 fraværsdage, gælder det samme for 2 pct. af ikke-anbragte børn og unge (jf. figur 1.10).

Figur 1.10. Andel elever i skoleåret 2024/2025 fordelt på fravær og anbringelse



Note: Omfatter elever i folke- og specialskoler, der har mindst 50 fraværsdage i skoleåret 2024/2025. Anbringelserne er påbegyndt, afsluttet eller pågående i 2024. Der kan være registreret flere anbringelser for et barn i løbet af året, men barnet vil kun tælle med én gang.

Kilde: Egne beregninger på data fra Danmarks Statistik.

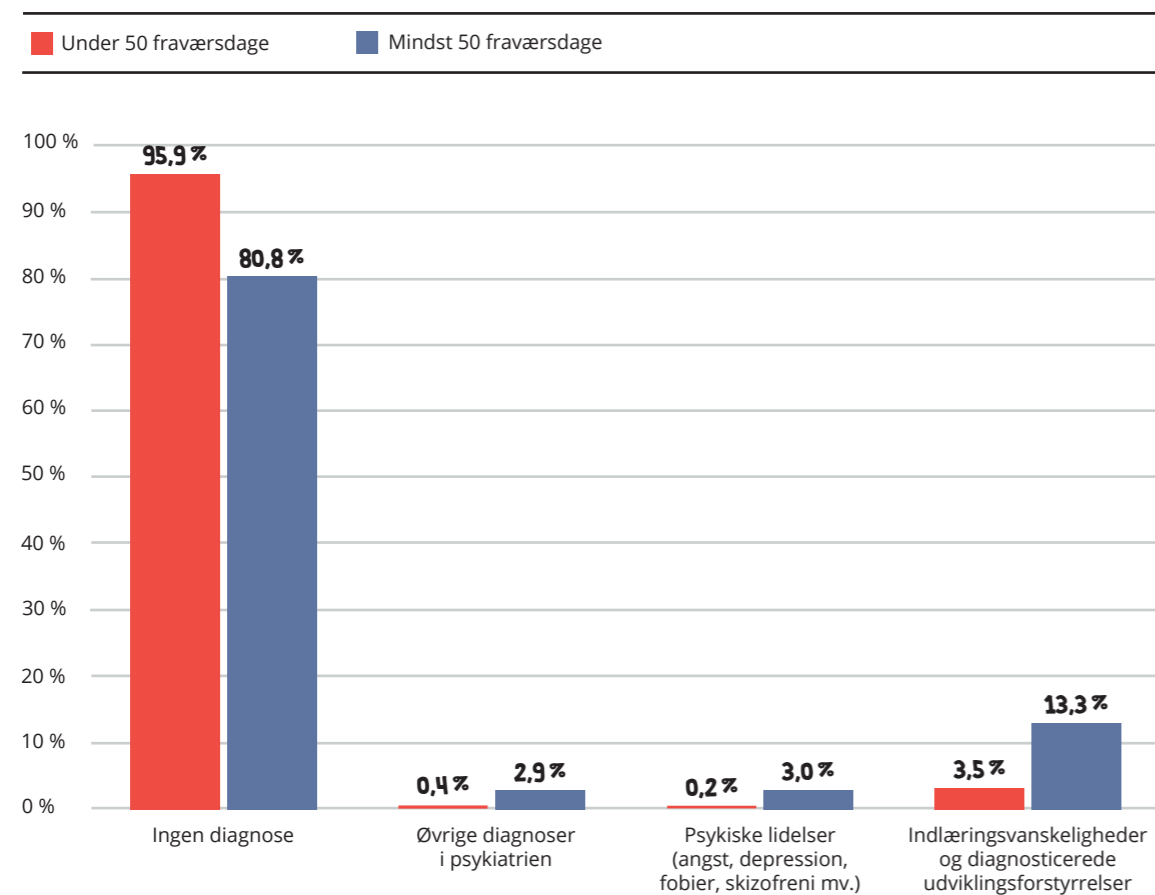
Højere fravær blandt børn og unge med psykiske udfordringer og indlæringsvanskeligheder

Elever med psykiske udfordringer eller indlæringsvanskeligheder er overrepræsenterede blandt elever med mindst 50 dages fravær.

Blandt elever med mindst 50 fraværsdage har 3 pct. registrerede psykiske lidelser som angst, depression eller lignende, mens det gælder 0,2 pct. blandt elever med lavere fravær. Tilsvarende er der en forskel for elever med øvrige psykiatriske diagnoser (2,9 pct. mod 0,4 pct.) (jf. figur 1.11).

Forskellen er endnu mere udtalt for elever med indlæringsvanskeligheder eller diagnosticerede udviklingsforstyrrelser. De udgør 13,3 pct. af eleverne med højt fravær sammenlignet med 3,5 pct. blandt elever med lavere fravær.

Figur 1.11. Andel elever i skoleåret 2024/2025 fordelt på fravær og psykiske lidelser



Note: Omfatter elever i folke- og specialskoler i skoleåret 2024/2025.

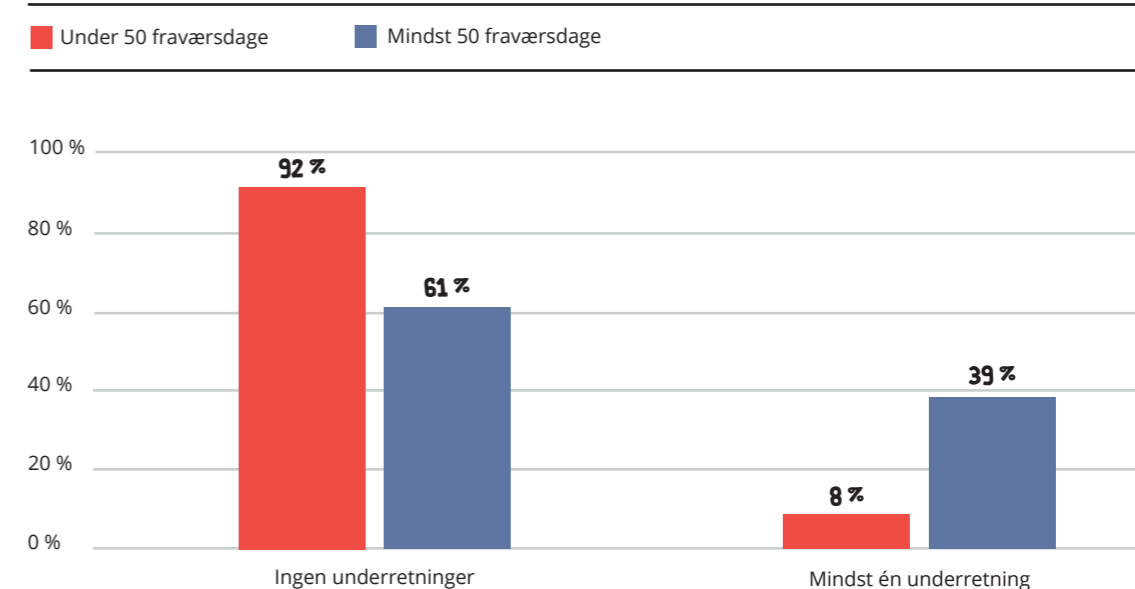
Kilde: Egne beregninger på data fra Danmarks Statistik.

Ingen underretninger på 61 pct. af eleverne med højt fravær

En underretning er en bekymringsskrivelse, hvor en fagperson eller en anden voksen gør kommunen opmærksom på, at de er bekymrede for et barns trivsel eller udvikling.

Blandt gruppen af elever med mindst 50 dages fravær, er der lavet mindst én underretning på 39 pct. af eleverne det forgangne skoleår (jf. figur 1.12). For de resterende 61 pct. er der ikke lavet nogen underretning.

Figur 1.12. Andel elever i skoleåret 2024/2025 fordelt på fravær og underretninger



Note: Omfatter elever i folke- og specialskoler i skoleåret 2024/2025. Antallet af underretninger er baseret på underretninger sket i det foregående skoleår (2023/2024).

Kilde: Egne beregninger på data fra Danmarks Statistik.

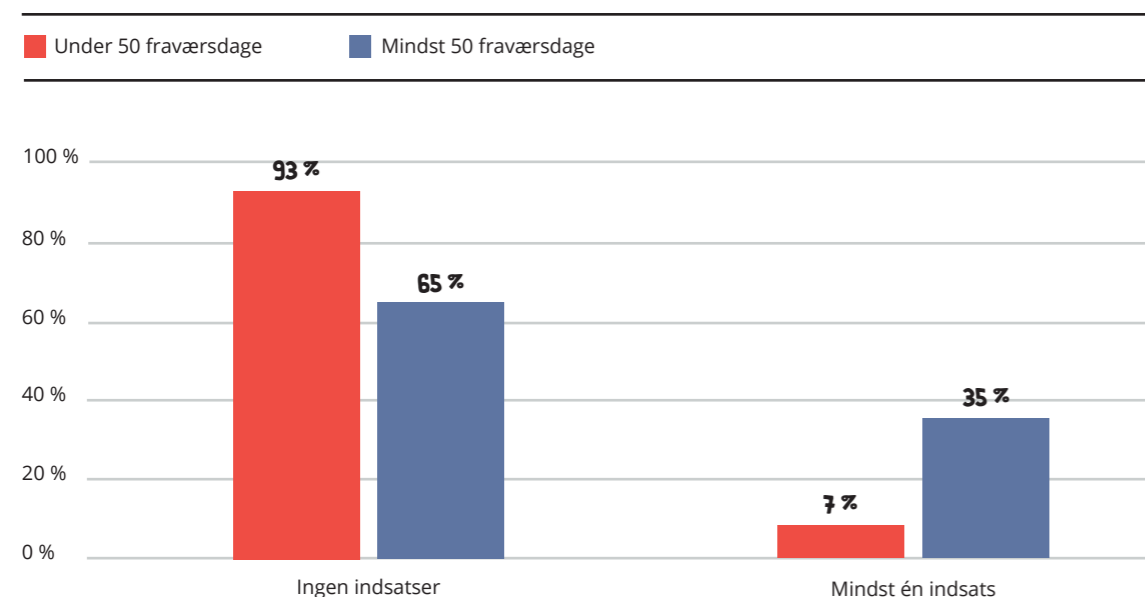


Mange elever modtager ikke en social indsats

Tallene viser også, at elever med mindst 50 dages fravær ofte ikke modtager sociale indsatser. Det drejer sig om indsatser, som iværksættes af kommunen, og som omfatter f.eks. familiebehandling, støtteophold og fast kontaktperson.

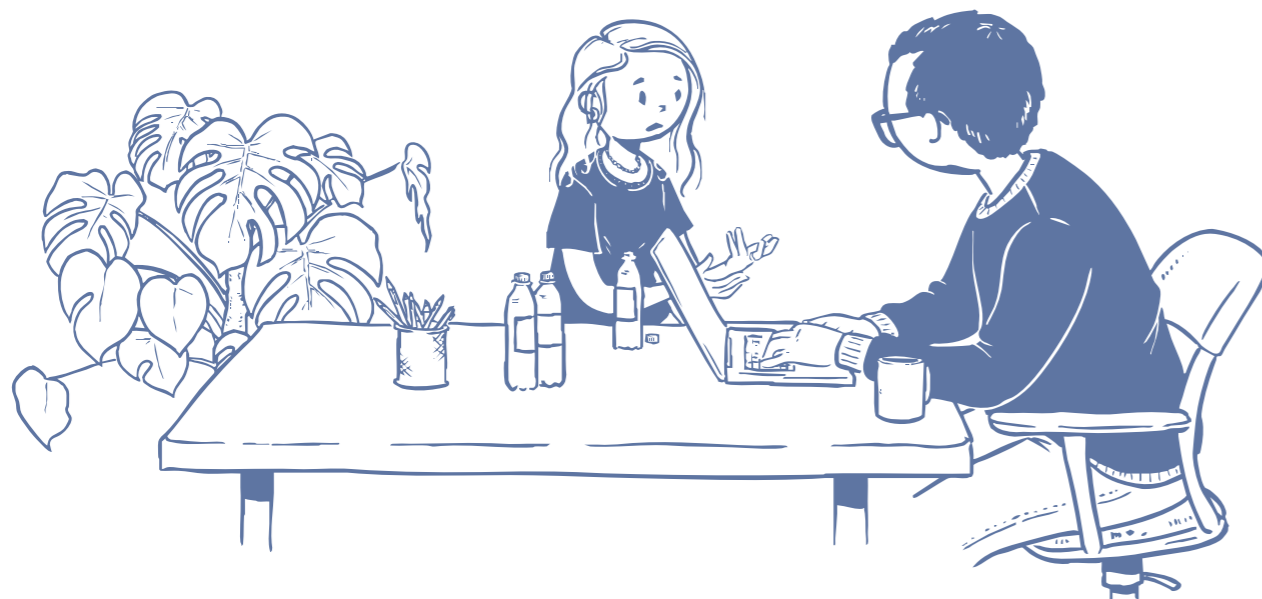
For 65 pct. af eleverne er der ikke iværksat indsatser i henhold til Barnets Lov, Serviceloven eller Lov om bekæmpelse af ungdomskriminalitet (jf. figur 1.13).

Figur 1.13. Andel elever i skoleåret 2024/2025 fordelt på fravær og sociale indsatser



Note: Omfatter elever i folke- og specialskoler i skoleåret 2024/2025. Antallet af indsatser er baseret på iværksatte indsatser efter Barnets Lov, Serviceloven og Lov om bekæmpelse af ungdomskriminalitet, der er påbegyndt, afsluttet eller pågår i året 2024.

Kilde: Egne beregninger på data fra Danmarks Statistik.



23 pct. af eleverne modtager specialundervisning

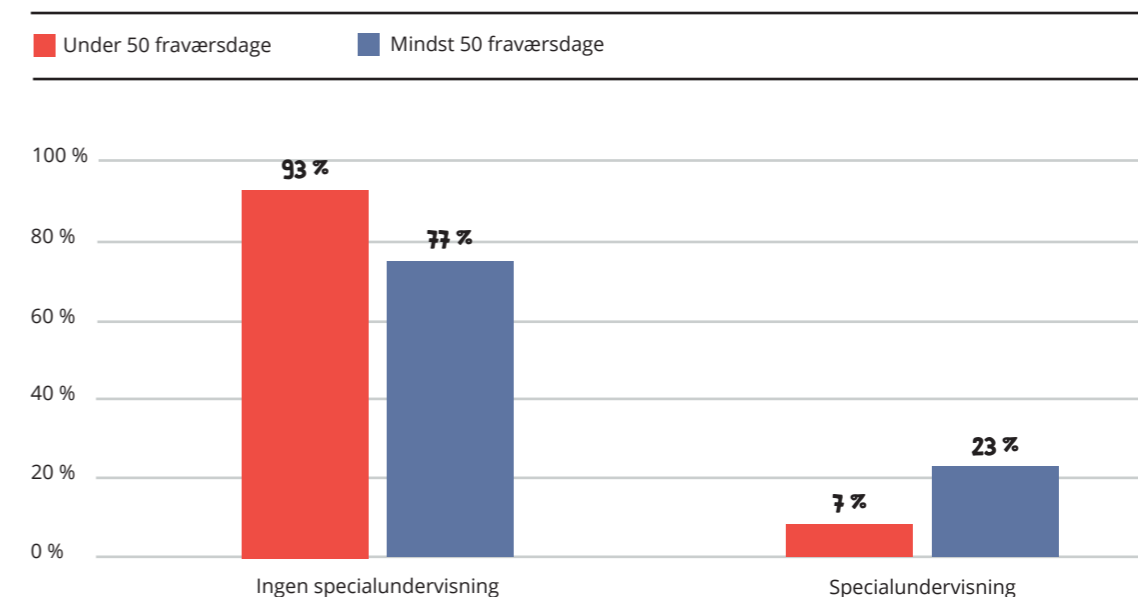
Specialundervisning i folkeskolen tilbydes elever, hvis udvikling kræver særlig støtte, der ikke kan dækkes gennem almen undervisning.

Analysen viser, at 23 pct. af eleverne med mindst 50 dages fravær modtager specialundervisning, mens 77 pct. ikke modtager specialundervisning (jf. figur 1.14).

Når indsatser i henhold til Barnets Lov, Serviceloven og Lov om bekæmpelse af ungdomskriminalitet og specialundervisning kombineres, viser analysen, at over halvdelen af eleverne ikke modtager nogen form for støtte.

Elever kan være blevet tildelt andre former for støtte, som ikke fremgår af data, fx timer med en ekstra voksen i klassen.

Figur 1.14. Andel af elever i skoleåret 2024/2025 fordelt på fravær og specialundervisning



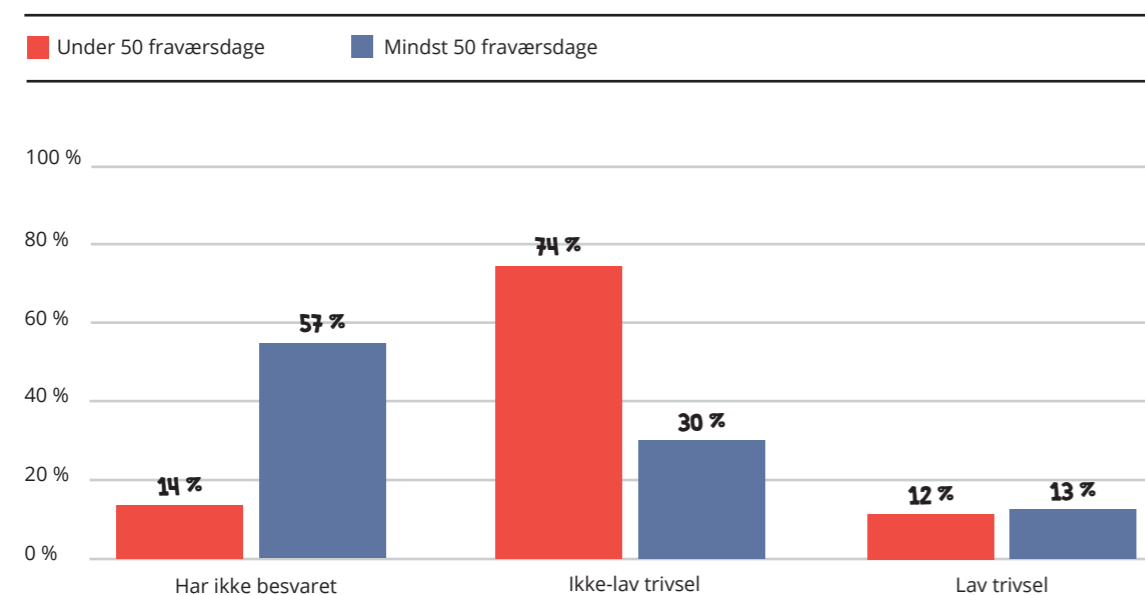
Note: Omfatter elever i folke- og specialskoler i skoleåret 2024/2025. Elever med specialundervisning omfatter de elever, som modtager mindst 9 timers specialundervisning i gennemsnit om ugen.

Kilde: Egne beregninger på data fra Danmarks Statistik.

Højt fravær hænger sammen med lavere trivsel og lav deltagelse i trivselsmåling

Blandt elever med mindst 50 fraværsdage angiver 13 pct. lav trivsel i den nationale trivselsmåling. En stor andel af dem – 57 pct. – deltager dog slet ikke i trivselsmålingen, som gennemføres i skoletid (jf. figur 1.15).

Figur 1.15. Andel af elever i skoleåret 2024/2025 fordelt på fravær og skoletrivsel



Note: Omfatter elever i folke- og specialskoler mellem 4.-9. klasse i skoleåret 2024/2025. Der er kun medtaget elever mellem 4.-9. klasse, da det er de klassetrin, der besvarer trivselsmålingen, som bruges til beregningen af lav skoletrivsel. Til definition af lav trivsel er der taget udgangspunkt i Børne- og Undervisningsministeriets indikator for lav trivsel i folkeskolen. En elev regnes for at have lav trivsel, hvis eleven har svaret bekymrende svar på mindst tre ud af ni indikatorspørgsmål i den nationale trivselsmåling.

Kilde: Egne beregninger på data fra Danmarks Statistik.

”Jeg er en 14 årige pige og har virkelig svært ved at komme i skole. Nej det ikke en sjovt en gangs pjæk eller sådan noget. Lige så snart jeg skal ud af døren og gå over i skolen. Så bliver det hele svært. Det er som om jeg kravler op af at hul også lige pludselig går stigen i stykker så jeg ikke kan komme op mere.”

Pige på 14 år til BørneTelefonen



METODE

Hvilke data har vi brugt

Analysen bygger på Børns Vilkår's egne beregninger på baggrund af særkørsler i Danmarks Datavindue – tidligere Danmarks Statistiks Forskningsservice. Følgende registre er anvendt:

UDD_FOLKESKOLE_FRAVÆR_STIL for skoleårene 2023/2024 og 2024/2025

BEF – Befolkningen ultimo året 2010 – 2024

KOTRE – Det komprimerede elevregister 2025

BUU – Underretninger for årene 2023 og 2024

BUAF – Børn og unge anbringelser 2024

BUFO – Børn og unge indsatser 2024

FAIK – Familieindkomst 2024

KROF – Ofre for straffelovsforbrydelser i årene 2020-2023

LPR_A_KONTAKT – Landspatientregisteret, kontaktoplysninger 2024

UDSP – Specialundervisning i skoleåret 2024/2025

Data er sammenkørt ved hjælp af et krypteret personnummer, der er det samme på tværs af registrene. Børns Vilkår har ikke adgang til ukrypterede personnumre og kan derfor ikke genkende enkeltpersoner.

Tabeller og figurer er dannet under hensyntagen til, at det ikke må være muligt at genkende enkeltpersoner.

KOLOFON:

Analyseansvarlig: Sofie Lodberg Andersen, Jette Jensen & Lea Vesterby Nikulin

Tekst og analyse: Sofie Lodberg Andersen, Jette Jensen & Lea Vesterby Nikulin

Redigering og korrektur: Julie Troldborg

Layout: Maria Prien Saxbøl

Billeder: iStock

Illustrationer: Mads Ortmann

Udgivelsesår: Maj 2026

BØRNS VILKÅR